

**VILNIAUS DARŽELIO – MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“ 2025-2026 M.M.
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus darželio – mokyklos „Vaivorykštė“ (toliau – Mokyklos) priešmokyklinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal vienerių metų priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

2. Priešmokyklinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (toliau – Programa), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269, Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2306, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, priešmokyklinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais kitais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

3. Plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme apibrėžtas sąvokas.

**II SKYRIUS
TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Mokyklos ugdymo plano tikslas;

4.1. atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje;

4.2. sukurti saugią, palankią ir stimuliuojančią ugdymosi aplinką, padedančią kiekvienam priešmokyklinio amžiaus vaikui visapusiškai atskleisti savo gebėjimus, pasirengti sėkmingam mokymuisi mokykloje ir tapti atsakingu, smalsiu bei savarankišku asmeniu.

5. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. sukurti 5–6 m. amžiaus vaikų ugdymui pritaikytą ir mokymąsi stimuliuojančią aplinką;

5.2. Suteikti vaikams patyriminį ugdymą, apimančią visas Programos sritis: socialinę, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninę. Užtikrinti, kad veikla būtų integruota, lanksti ir atliepanti individualius vaiko poreikius bei interesus.

5.3. Ugdyti vaiko socialines ir emocines kompetencijas, skatinant bendradarbiavimą, pagarbą kitiems, empatiją bei savireguliaciją. Padėti vaikui suprasti ir valdyti savo jausmus, spręsti konfliktus ir jaustis grupės dalimi.

5.4. Sistemingai ir nuolat stebėti kiekvieno vaiko pažangą, vertinant jo pasiekimus ir poreikius, remiantis Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašu. Naudoti gautus duomenis individualizuojant ugdymo procesą ir laiku teikiant reikiamą pagalbą.

6. Programa įgyvendinama vadovaujantis šiais principais:

6.1. žaismės – ugdymas siejamas su žaidimu, žaislingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, mokymo(si) turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

6.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

6.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir (arba) konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir (arba) mokymo(si) metodus, individualizuojant mokymo(si) turinį ir teikiant mokymosi paramą;

6.4. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

6.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

6.6. kontekstualumo – mokymo(si) turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

III SKYRIUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

7. Įgyvendinant Programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios. Jos pateikiamos abėcėlės tvarka.

7.1 Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinius), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.

7.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrinės veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.). Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo išpūdžiais apie kūrinių įvairovę. Tyrinėdami savo artimiausios aplinkos meno, kultūros reiškinius, bando palyginti juos su kitų šalių kultūros reiškiniiais.

7.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais. Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, švietimo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami,

kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi įspūdžiais apie tai, kaip ir koku nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.

7.4. Pažinimo kompetencija. Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio ugdymo, kalbinio ugdymo, matematinio ugdymo, meninio ugdymo, visuomeninio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškus, lengvai suprantamo turinio tekstus. Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.

7.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo. Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. Ugdomi pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms. Dalyvaudami bendruomenėje, ugdomi savo pilietinę atsakomybę, kuria asmeninį santykį su šalies istorijos įvykiais. Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdomi suvokimą bei nuostatas juos tausoti, imasi iniciatyvos dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą ir taupiai vartoti jos išteklius.

7.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etišškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdumuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius) arba naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, vaizdo įrašus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus, gali naudoti žingsnių skaičiavimo programėles, pradeda įgyti informatinio mąstymo pradmenis (pvz., vykdo kelių komandų seką).

7.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimika ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi. Dalyvaudami bendroje

veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.

II SKYRIUS

BENDRIEJI PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO REIKALAVIMAI

7. Priešmokyklinis ugdymas pradamas teikti vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais iki balandžio 30 dienos sueina 5 metai. Ugdymo metai prasideda 2025 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2026 m. gegužės 15 d. Ugdymo metų trukmė – 175 dienos.

8. Priešmokyklinis ugdymas gali būti pradamas teikti vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais 5 metai sueina iki rugsėjo 1 dienos, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą.

9. Priešmokyklinis ugdymas turi būti pradėtas teikti tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne vėliau, negu vaikui tais kalendoriniais metais sueina 6 metai.

10. Priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus, jeigu vaikui priešmokyklinis ugdymas buvo pradėtas teikti, kai jam tais kalendoriniais metais suėjo 5 metai, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą;

11. Priešmokyklinis ugdymas gali būti neteikiamas tėvų (globėjų) pageidavimu vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai, tuo atveju, kai užsienio valstybėje vaikas ugdymo įstaigoje buvo ugdomas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ar kitą neformaliojo ugdymo / vaikų švietimo ar formaliojo švietimo programą ne trumpiau kaip 640 val. per metus ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą. Jei tėvų (globėjų) pateikti Dokumentai pripažįstami kaip įrodantys vaiko ugdymąsi, tai tėvų (globėjų) sprendimu vaikas gali būti ugdomas pagal pradinio ugdymo programą. Tėvų (globėjų) sprendimu vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai ir jis buvo ugdomas užsienio valstybėje ugdymo įstaigoje pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ar kitą neformaliojo ugdymo / vaikų švietimo ar formaliojo švietimo programą, gali būti ugdomas pagal Programą.

12. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.

13. Minimali priešmokyklinio ugdymo trukmė - 640 valandų per metus.

14. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – Grupė). Vaikai į priešmokyklinio ugdymo grupes priimami vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų grupes ugdytis pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. 1-1805 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

15. Mokykla su tėvais (globėjais) aptaria ir pasirašo priešmokyklinio ugdymo sutartį.

16. Mokyklai ir tėvams (globėjams) pasirašius priešmokyklinio ugdymo sutartį, tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punktualų ir reguliarių Mokyklos lankymą (jei vaikas negali atvykti į Mokyklą, nedelsiant turi informuoti Mokyklą).

17. Vaiko lankomumas yra žymimas grupės e. dienyne *TAMO*.

18. Ugdomoji veikla yra fiksuojama grupės e. dienyne *TAMO*.

19. Vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko Grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo mokytojas (-ai) kartu su Mokyklos vaiko gerovės komisija.

20. Grupėje, kurioje, pritaikius Programą, ugdomi ir vaikai, turintys vidutinių, didelių ir (ar) labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dirba priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir mokinio padėjėjas, teikiantis specialiąją pagalbą, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose

(išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

21. Grupėse vaikų skaičius neviršija Lietuvos higienos normoje HN 75:2016, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Išmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ ir jų pakeitimuose, nurodyto vaikų skaičiaus.

22. Įgyvendinant Programą, ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.

23. Programoje išskirtos šešios ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

24. Kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

25. Mokykloje priešmokyklinis ugdymas vykdomas grupėje, sudarytoje pagal V modelį, kurioje ugdoma ne daugiau kaip 20 vaikų.

26. Su priešmokyklinio ugdymo grupe dirba 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Priešmokyklinio ugdymo pedagogams talkina mokytojo padėjėjas.

27. Priešmokyklinės grupės pedagogas rengia metų ugdomosios veiklos programą - planą (iki rugsėjo 15 d.), kurią įsakymu tvirtina lopšelio-darželio direktorius. Programa-planas rengiama pagal Priešmokyklinio ugdymo Bendrąją programą ir kompetencijų raidos aprašą.

28. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai, planuodami grupių ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdami į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius.

29. Tėvai (globėjai) informuojami apie priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarką žodžiu ir Mokyklos svetainėje skelbiant šį ugdymo planą.

30. Priešmokyklinės grupės veikla yra vientisas procesas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Užsiėmimų pobūdį (žaidimai, veikla grupėje, išvykos ir kt.) ir trukmę lemia ugdymo(si) tikslai bei grupės vaikų poreikiai.

31. Priešmokyklinio ugdymo turinio planus rengia grupių mokytojai:

32. Ugdomoji veikla grupėse pradedama 9.00 val. ryto pagal sudarytą grupės dienos ritmą (tvarkaraštį).

33. Muzikos ir fizinio ugdymo užsiėmimai vyksta muzikos ir sporto salėse du kartus per savaitę. Muzikos užsiėmimus organizuoja meninio ugdymo mokytojas, fizinio - fizinio lavinimo mokytojas.

34. Į priešmokyklinio ugdymo veiklą integruojama socialinių emocinių įgūdžių formavimo programa „Zipio draugai“ bei integruojamos gyvenimo įgūdžių ugdymo temos, STEAM užsiėmimai, dailė, Origamis.

35. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

36.1. vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Programa;

36.2. vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose, e. dienyne TAMO apibendrinamasis ir formuojamasis vertinimas;

36.3. per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais);

36.4. vaikų pažanga ir ugdymo(si) pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, numatytus programoje arba pritaikytoje programoje, atsižvelgiant į nustatytus jo specialiuosius ugdymosi poreikius;

36.5. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, įstaigoje dirbantys ir švietimo pagalbą teikiantys specialistai.

36.6. vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus; pasiekimai aprašomi trimis pasiekimų lygiais: iki pagrindinio, pagrindinis ir virš pagrindinio. Pasiekimų lygiai skirti formuojamajam vertinimui, t. y., geriau pažinti vaiką, atpažinti jo stiprybes ir tobulintinas sritis, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai;

36.7. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami kartu su Mokyklos vaiko gerovės komisija, aptariamai su tėvais (globėjais) ir parengiama Rekomendacija, skirta pradinei mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą, ir Mokyklos vaiko gerovės komisijai;

36.8. tėvai (globėjai) apie vaikų ugdymą(si) ir pažangą informuojami įstaigos ir grupių susirinkimų metu, e. dienyne TAMO, individualių pokalbių su specialistais ir mokytojais metu.

36.9. įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo mokytojai atlieka vaikų pasiekimų apibendrinamąjį įvertinimą ir užpildo Priešmokyklinio ugdymo mokytojo(-ų) ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo mokytojo(-ų) rekomendacijas (Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo priedas).

IV SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

37. Ugdymo turinys apims penkias priešmokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	„Malonu susipažinti, mano nauji draugai“	1. Aš naujoje grupėje. 2. Aš ir mano nauji draugai. Draugystės medis. 3. Mano smagi vasara. 4. Esu atsargus pėsčiasis.	Rytiniai rateliai, vardų žaidimai. Žaidimų taisyklės kūrimas. Kūrybinė veikla: savo portretas. Draugystės medžio kūrimas. Vaikų kūrybinių darbų projektas „Europos kalbų diena“ Vaikų pešinių paroda „Mano smagi vasara“. Kelio ženklų gamyba.	Gebės įvardinti savo kūno dalis, draugų vardus, akių, plaukų spalvą ir pan. Įsimins bent 3 grupės taisykles, 3 tradicijas, 3 ritualus. Gebės žaisti kolektyvinius žaidimus. Gebės pasakoti rišliai, nuosekliai patirtus įspūdžius. Susipažins su saugaus elgesio gatvėje taisyklėmis ir gebės jas taikyti savo gyvenime.
Spalis	„Rudens dovanos“	1. Kas auga sode ir darže.	Gyvosios gamtos stebėjimai ir pokalbiai.	Gebės skirti vaisiui ir daržovės, juos

		<p>2. Grybų karalystė.</p> <p>3. Rudenėlio spalvos.</p> <p>4. Ruginė duonutė – tai mūsų motutė.</p>	<p>Kūrybiniai darbai iš daržovių ir kitų rudens gėrybių.</p> <p>Praktinė žaidybinė veikla gamtoje: lapų rinkimas, ekskursija į parką.</p> <p>Lapų rūšiavimas, koliažai, rudens dainos.</p> <p>Grožinės literatūros kūrinių skaitymas apie rudenį.</p>	<p>apibendrinti pagal esminius požymius.</p> <p>Įtvirtins žinias apie miške augančius žinomiausius grybus (raudonikį, baravyką ir pan.), grybų sandarą, naudą ir pavojus.</p> <p>Įgis supratimą, kodėl gamtoje reikia elgtis atsakingai, būti atsargiam ir pateikti teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžių.</p> <p>Įgis žinių apie rudenį, orų pokyčius.</p> <p>Gebės įsiminti bent du eilėraščius apie rudenį.</p>
Lapkritis	„Augu sveikas kaip ridikas“	<p>1. Išlydėjom paukštelių.</p> <p>2. Mus supa mikrobai: kenksmingi ir naudingi. Asmens higienos taisyklės..</p> <p>3. Užaugsiu sveikas ir stiprus.</p> <p>4. Ruduo atsisveikina.</p>	<p>Paukščių stebėjimai gamtoje, paveikslėliuose, plakatuose.</p> <p>Enciklopedijų skaitymas apie paukščius.</p> <p>Diskusija apie mikrobu žalą ir naudą.</p> <p>STEAM eksperimentai - paprasti bandymai su vandeniu ir muilu.</p> <p>Vaisių salotų ruošimas ir degustacija.</p> <p>Pokalbiai apie sveikatą.</p> <p>Jogos žaidimai, sportinės estafetės.</p>	<p>Įtvirtins žinias apie naminius ir laukinius, žiemojančius ir išskrendančius paukščius, jų pavadinimus, paukščių išvaizdos skirtumus ir panašumus, apie ta, kaip galima padėti paukšteliams išgyventi žiemos metu. . Gebės įvardinti 3 įdomius faktus apie paukščius.</p> <p>Gebės įvardinti 5 išskrendančius ir 5 žiemojančius paukščius.</p> <p>Įgis žinių apie asmeninės higienos taisykles, prisimins 5-6 taisykles ir jas taikys kasdieniame gyvenime.</p> <p>Įgis sveikos gyvensenos nuostatos apie sveiką mitybą: kas naudinga ir kas kenksminga sveikatai. Gebės paruošti paprastas salotas iš daržovių ir vaisių.</p>
Gruodis	”Eglutė žaliaskarė atėjo į svečius“	<p>1. Sveikiname Žiemą.</p> <p>2. Zylutė beldžia snapeliu.</p> <p>3. Kalėdų laukimas ir</p>	<p>Lesyklėlių gaminimas ir pakabinimas lauke.</p> <p>Paukščių elgesio stebėjimas ir aptarimas.</p>	<p>Atpažins pagrindinius žiemos gamtos reiškinius ir juos įvardins.</p> <p>Supras metų laikų kaitos principus.</p>

		<p>šventinės tradicijos. 4. Kalėdų dirbtuvėlės.</p>	<p>Pokalbis apie Kalėdas, kalėdinių istorijų, pasakų skaitymas. Kalėdų atvirukų šeimai kūrimas. Vaikų kvapų atpažinimo žaidimas su cinamonu, gvazdikėliais, apelsinais. Eglutės dekoracijų ir simbolių iš popieriaus ar kartono kūrimas. Diskusija apie kalėdinius saldumynus ir jų gamybą. Mokysis pasigaminti kalėdinį skanėstą „Saldainių dirbtuvėlės“. Gamins naujametinę „norų kortelę“. Dalyvaus Kalėdų šventėje su muzika, šokiais ir žaidimais.</p>	<p>Žinos pagrindines žiemos šventes ir susipažins su jų reikšme bei tradicijomis. Lavins savo kūrybiškumą ir smulkiąją motoriką per šventinių dekoracijų, darbelių ir piešinių kūrimą. Stiprins socialinius ir emocinius įgūdžius, lavins bendravimo, bendradarbiavimo ir dalijimosi įgūdžius. Išmoks mintinai 3-5 trumpus naujametinius eilėraščius ir 2 daineles. Gebės paruošti paprastą skanėstą. Pasisems teigiamų emocijų iš šventinio laikotarpio ir jaus džiaugsmą švęsdami metų pabaigą su draugais. Mokės veikti kartu su draugais.</p>
Sausis	„Žiemužė reikalinga, kad džiaugtųsi vaikai“	<p>1. Žiemos pasakų pasaulis. 2. Žiemos pramogos ir žaidimai. 3. Sniego paslaptys: tyrinėjimai ir eksperimentai. 4. Kaip miško gyvūnai žiemoja.</p>	<p>STEAM: ledo tirpimas, bandymai snaigių kūrimas. Eksperimentas: „Ledokšnių formavimas“ – užšaldyti vandens lašelius ir stebėti, kaip jie virsta ledu. Diskusija apie tai, kaip vanduo virsta ledu. Žaidybinė veikla gamtoje. Tvirtovės ir sniego senių kūrimas ir pan. Kūrybinė veikla „Žiemos papuošalai“ Varveklių iš popieriaus ar folijos kūrimas. Gyvūnų tyrinėjimai, istorijos apie tuos gyvūnus. Vaidybiniai žaidimai su gyvūnų kaukėmis.</p>	<p>Gebės atpažinti ir apibūdinti pagrindinius žiemos reiškinius, sniego ir ledo savybes. Įgis patirties eksperimentuojant su gamtos medžiagomis ir apibūdins atliktų veiklų procesus bei pastebėjimus. Geriau suvoks sveikatos priežiūros svarbą. Gebės savarankiškai apsirengti tinkamą žiemai aprangą. Išmoks draugiškai žaisti žiemos žaidimus, bendradarbiauti su bendraamžiais kurdami ir tyrinėdami kartu. Susipažins su laukinių gyvūnų gyvenimu žiemą, kaip jie prisitaiko prie žiemos sąlygų. Gebės įvardinti, kokią pagalbą gali suteikti žmogus miško žvėrimis.</p>
Vasaris	„Žiema, žiema bėk iš kiemo“	<p>1. Mano gimtinė – Lietuva.</p>	<p>Projektinė veikla įtraukiant ir šeimos</p>	<p>Įgis žinių apie Lietuvos valstybės švenčių</p>

		<p>2. Pastatysiu namą – nei per aukštą, nei per žemą.</p> <p>3. Žiema, žiema bėk iš kiemo.</p> <p>4. Kuo būsiu, kai užaugsiu.</p>	<p>narius: fotografijų ir piešinių paroda – „Aš ir mano mylimas Vilnius“.</p> <p>Pokalbis “ Mano gimtinė – Lietuva. “. Lietuvos žemėlapiu nagrinėjimas: didieji miestai, didžiosios upės, didieji ežerai. Lietuviškų knygų skaitymas, lietuviškų dainų klausymas, žaidybinė veikla. Tautinio šokio-žaidimo „Kurapkytė rugiuos“ žaidimas</p> <p>Kūrybinė veikla: valstybinės šventinės atributikos, kaukes ruošimas. Svajonių profesijų knygų kūrimas. Pastatų statyba iš LEGO kaladėlių.</p>	<p>šventimo tradicijų ir valstybės simboliu.;</p> <p>Gebės atpažinti Lietuvos vėliavą, himną, herbą, tautinius rūbus.</p> <p>Gebės kartu su mokytoja padainuoti vieną lietuvišką dainą, sušokti šokį.</p> <p>Pasidalins įspūdžiais apie žinomas Vilniaus miesto, Lietuvos vietas, įvardyti : 3 didieji miestai, 3 didžiosios upės, 3 didieji ežerai.</p> <p>Įgis žinių apie Užgavėnių papročius ir tradicijas plėtimas.</p> <p>Išmoks tradicinių dainų, šokių, pajuokavimų.</p> <p>Atpažins ir apibūdins kelias profesijas, suprasdami jų svarbą visuomenėje.</p> <p>Gebės savo darbus išsamiai pristatyti kitiems.</p>
Kovas	„Paukšteliai iš tolių į tėviškę skuba“	<p>1. Žemėlė bunda.</p> <p>2. Lietuvos valstybės simboliai ir spalvos.</p> <p>3. Paukšteliai iš tolių į tėviškę skuba.</p> <p>4. Mano mielieji augintiniai.</p>	<p>Pokalbis “ Aš – Lietuvos pilietis“.</p> <p>Lietuviškų knygų skaitymas ir klausymas lietuviškų dainų, lietuviškų žaidimų žaidimas.</p> <p>Kūrybinė veikla: spalvotų vėliavų kūrimas naudojant dažus ir vandenį. Pasaulio tautų dėlionės dėliojimas. Pasivaikščiėjimai lauke, augalų ir paukščių stebėjimas gamtoje. Pavasario gėlių piešimas, dainos ir eilėraščiai apie pavasarį.</p>	<p>Įgis žinių apie Lietuvos valstybės simbolius ir atributiką - šalies vėliavą, himną, herbą.</p> <p>Susipažins su pavasario požymiais ir gebės įvardinti 5 gamtos atbudimo ženklus.</p> <p>Gebės pažinti 5 parsukridusius paukščius, išmoks teisingai jas pavadinti.</p> <p>Gebės pasakoti trumpas istorijas apie savo augintinį.</p> <p>Gebės plėsti žodyną būdvardžiais Koks? Kokia?.</p> <p>Sužinos apie globą, atsakomybę ir saugaus elgesio su gyvūnais taisykles.</p>
Balandis	„Pavasaris jau moja žalia burtų lazdele“	<p>1. Daug skaitau – daug žinau.</p> <p>2. Žvaigždžių link!</p> <p>3. Gyvybė ten, kur vanduo.</p>	<p>Knygų kūrimas ir iliustravimas: susipažins su knygų įvairove (dydžiu, forma) ir jų sąvokomis (viršelis,</p>	<p>Įgis žinių apie knygas, kaip gerbti, saugoti, tausoti ir kurti knygas.</p> <p>Gebės atpažinti ir įvardinti įvairius tekstus (istorijas, pasakas,</p>

		4. Rūpinkitės mūsų planeta!	lapai, autorius, pradžia, pabaiga, knygos skirtukas ir kt.) Atvirukų gamyba. Žinių apie kosmosą rinkimas. Albumų, fotografijų ir piešinių parodos apie kosmosą organizavimas. Filmų apie kosmosą peržiūra. STEAM eksperimentai- paprasti bandymai su vandeniu ir spalvotais dažais, su soda ir actu. Plakato kūrimas „Rūpinkitės mūsų planeta!“ Filmų apie gamtos taršą peržiūra. Dalyvavimas tvarkant mokyklos teritoriją akcijoje „Darom“.	eilėraščius, dainų tekstus, mįsles ir kt.). Gebės pasirinkti mėgstamą knygą, bandys „skaityti“ knygas ir „rašyti“ laiškus draugams. Įgis žinių apie vandens naudą žmogui, gyvūnams, augalams ir išsiaiškins vandens savybes. Supras ir gebės įvardinti, kad reikia taupyti vandenį, neteršti. Įgis žinių apie saugaus elgesio prie vandens taisykles. Praplės žodyną naujais žodžiais, apibūdinančiais žvaigždes, planetas, kosmoso technologijas. Gebės įvardinti 3-5 kosmoso kūnus.
Gegužė	„Sužydėjo, sužaliavo pievos ir laukai.“	1. Mano mylima mama. 2. Žydintis pavasaris. 3. Nuostabus vabzdžių pasaulis. 4. Sudie, mūsų mylimas darželis!	Augalų ir vabzdžių stebėjimas ir tyrimas. STEAM: lietaus matavimai, muilo burbulų pūtimas, laivelių plukdymas. Projektinė veikla įtraukiant ir šeimos narius – paroda “Mano draugiška šeima“ ir šeimos gyvenimo foto reportažo pristatymas. Kūrybinė veikla - mamos portreto piešimas, dovanų gaminimas mamai ir tėčiui ir pan. Išleistuvių vakarėlis su muzika, šokiais ir žaidimais.	Supras ir gebės įvardinti, kam skirta mamos ir tėčio diena, kada ji švenčiama. Mokinsis parodyti pagarbą, meilę savo tėvams geru žodžiu, paslauga, pradžiuginti juos darbeliais. Sužinos pavasarį žydinčių medžių, gėlių pavadinimus, gebės įvardinti bent 5. Susipažins su vabalų pasauliu, jų gyvenimo būdu. Gebės lyginti vabalus pagal spalvą, dydį. Išmoks mintinai 3-5 trumpus eilėraščius apie vasarą ir 2 daineles.

PROJEKTINĖ VEIKLA 2025-2026 m.m.

1. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų projektas „Europos kalbų diena“.
2. Trumpalaikis šeimų kūrybinių darbų projektas „Moliūgų karalystės išdaigos“.
3. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų paroda “Rudenėlio spalvos“.
4. Trumpalaikis projektas tarptautinei Tolerancijos dienai minėti „Tolerancijos gatvė“.
5. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas “ Draugystės apyrankės pynimas“.
6. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Kepkime kalėdinius sausainius“.

- | |
|--|
| <p>7. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Naujų metų karnavalas“.</p> <p>8. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų paroda „ Vasario 16 diena. Lietuvos valstybės simboliai“.</p> <p>9. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas - Sveikinimų koncertas „Dovana mamai“.</p> <p>10. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Šeimos diena“.</p> <p>11. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas Išleistuves „Sudie, darželi...“.</p> |
|--|

V SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU ARBA ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

38. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) laikotarpiu arba esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių priešmokyklinis ugdymas negali būti organizuojamas Grupėje (vyksta remonto darbai Mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

39. Mokyklos vadovas numato ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu ugdymo būdu Grupėje (vyksta remonto darbai Mokykloje ir kt.). Ugdymo organizavimo gairės rengiamos vadovaujantis šio skyriaus nuostatomis ir tvirtinamos Mokyklos vadovo.

40. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus:

40.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:

40.1.1. keičia nustatytą ugdymo trukmę;

40.1.2. keičia nustatytą ugdymo pradžios ir pabaigos laiką;

40.1.3. ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas;

40.1.4. priima kitus aktualius ugdymo proceso ir vidaus bei darbo tvarkos (pvz., dėl veido kaukių dėvėjimo ir pan.) organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

40.2 laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą Grupėje kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo raštu derina su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

40.3. valstybės, savivaldybės lygiu priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

40.3.1. vadovaujasi Mokyklos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo procesu Grupėje;

40.3.2.vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, rekomendacijomis dėl priešmokyklinio ugdymo organizavimo;

40.3.3.įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese ne Grupėje, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimų pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų ugdytis, sudaromos sąlygos ugdytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Mokykloje, valstybinei Mokyklai sprendimus suderinus su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

40.3.4. susitaria su atsakingais darbuotojais dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

40.3.5.skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

40.3.6.pertvarko ugdymo pagal Programą veiklų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios grupės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamą laiką. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 1 val.;

40.3.7.susitaria ir suderina su mokytojais (priešmokyklinio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, meninio ugdymo, neformaliojo švietimo mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ar kt.) dėl tarpusavio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje veiklų stebėjimas, užduočių atlikimas ir t. t., atsižvelgiant į vaikų galimybes ir amžiaus ypatumus;

40.3.8.susitaria, kaip bus skiriamos ugdymosi užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga ar informacija, kada ir koku būdu vaikai kartu su tėvais (globėjais) gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, kiek vaikai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip reguliuojamas jų krūvis, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys vaikams, jų tėvams (globėjams), fiksuojami pasiekimai ir pan.;

40.3.9.paskiria atsakingą asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas vaikų tėvams (globėjams), pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu ugdymo būdu Grupėje. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje;

40.3.10. sudaro planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

41. Mokykloje veikia Mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri padeda įvertinti vaikui reikiamos pagalbos poreikį. Mokykloje dirba logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, kurie teikia reikiamą pagalbą tiek kontaktiniu, tiek ir nuotoliniu būdu.

VI SKYRIUS

VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

42. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų

pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

43. Programa finansuojama iš valstybės biudžeto, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, savivaldybės biudžeto, rėmėjų ir kitomis lėšomis.