

- Kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvavo daugiau kaip 90 % pedagogų.
- Įgyvendintas kolegialaus mokymosi modelis „Mokytojas mokytojui“: sudarytos stebėjimo poros ir grafikai; taikyta vieninga stebėjimo ir refleksijos forma; apie 60 % mokytojų vedė atviras veiklas; identifikuotos ir skleistos stipriosios pedagoginės praktikos (diferencijavimas, IKT taikymas, klasės valdymas).

- Vykdėti tiksliniai mokymai: socialinio ir emocinio ugdymo; įtraukiojo ugdymo; krizių valdymo, civilinės saugos ir pirmosios pagalbos; lietuvių kalbos didaktikos ir skaitymo gebėjimų ugdymo; fizinio ugdymo ir sveikos gyvensenos; skaitmeninio raštingumo ir IKT taikymo ugdymo procese.

Inovatyvūs ugdymo sprendimai ir patirtinis mokymasis:

- Patirtinio ugdymo veiklose dalyvavo daugiau kaip 80 % mokinių ir mokytojų.
- Kiekvienas mokytojas vidutiniškai pravedė po 5 pamokas per metus.
- Taikyti interaktyvūs ugdymo įrankiai, EDUTEN platforma ir skaitmeninės mokymosi aplinkos.

Ugdymo kokybės stebėseną:

- Sistemingai vykdyta ugdymo kokybės stebėseną.
- Analizuoti ir aptarti NMPP rezultatai.

Mokinių pasiekimai:

- Tarptautinis konkursas „OLYMPIS“: dalyvavo 72 mokiniai, iškovojo 36 medaliai ir 201 diplomą.
- Tarptautinės „KINGS“ olimpiados – pasiekti aukšti individualūs rezultatai.
- Respublikinis konkursas „KENGŪRA“: dalyvavo 132 mokiniai, 6 mokiniai pateko į TOP 50 Lietuvoje.
- Vilniaus miesto olimpiados ir konkursai – pelnytos I - III vietos (matematika, rusų kalba, raškusis skaitymas, „Mažųjų diktantas“, dailė).
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose – I - III vietos miesto konkursuose.

2 tikslas. Stiprinti mokinių emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.

Igyvendinant antrąjį strateginį tikslą, 2025 metais įstaigoje kryptingai buvo kuriama saugi, emociškai palanki ir įtrauki ugdymo aplinka, užtikrinanti mokinių gerovę ir pozityvų mikroklimatą.

Sistemingai įgyvendintos socialinio ir emocinio ugdymo bei prevencinės programos „ZIPIO DRAUGAI“, „OBUOLIO DRAUGAI“ ir „LIONS QUEST“ prisidėjo prie šių pokyčių ir naudų:

- Emocinio sąmoningumo ugdymas – apie 80–85 % mokinių geba atpažinti ir įvardyti pagrindines emocijas bei suprasti jų reikšmę kasdieninėse situacijose.
- Savireguliacijos gebėjimų stiprinimas – apie 75–80 % mokinių parodė pagerėjusius emocijų valdymo ir nusiramino įgūdžius, sumažėjo impulsyvaus elgesio apraiškų.
- Bendravimo ir konfliktų sprendimo įgūdžiai – apie 80 % mokinių taiko taikius konfliktų sprendimo būdus, geba išklausti kitą ir ieškoti susitarimų.
- Patyčių prevencija ir saugumo jausmas – apie 85–90 % mokinių jaučiasi saugūs ugdymo aplinkoje, sumažėjo pasikartojančių konfliktinių situacijų.
- Mokinių adaptacija – apie 90 % naujai atvykusių mokinių sėkmingai adaptavosi per pirmuosius mėnesius, įsitraukė į klases / grupės veiklas.
- Bendruomeniškumo stiprinimas – apie 85 % mokinių aktyviai dalyvauja bendruomeninėse veiklose, demonstruoja tarpusavio pagarbą ir empatiją.
- Mokymosi motyvacija – emociškai saugioje aplinkoje apie 75–80 % mokinių rodo didesnę įsitraukimą į ugdymo veiklas.

Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, koordinavusi pagalbos mokiniui teikimą – 100 % identifikuotų atvejų buvo aptarti komisijos posėdžiuose, inicijuoti individualūs sprendimai ir pagalbos priemonės. Reguliariai organizuoti trišaliai susitikimai su mokinių tėvais (globėjais), pedagogais ir pagalbos mokiniui specialistais, leidę laiku identifikuoti daugiau kaip 90 % kylančių sunkumų ir suderinti nuoseklias pagalbos strategijas. Sustiprintas psichologo, specialiųjų pedagogų, logopedų ir socialinio pedagogo įsitraukimas į kasdienį ugdymo procesą – apie 85–90 % pagalbos poreikį turinčių mokinių gavo tikslingas konsultacijas, individualią ar grupinę pagalbą bei prevencines paslaugas.

Įstaigos bendruomenės nariai aktyviai įsitraukė į pilietines, kultūrinės ir socialines iniciatyvas, stiprinančias bendruomeniškumą, socialinę atsakomybę ir pilietinį sąmoningumą. Valstybinių švenčių minėjimuose, bendruomenės šventėse, projektinėse veiklose bei solidarumo ir labdaros akcijose dalyvavo 98 % mokinių, taip pat aktyviai įsitraukė jų tėvai ir įstaigos darbuotojai, stiprindami tarpusavio bendradarbiavimą ir bendruomenės sutelktumą.

Lygiagrečiai kryptingai skatinamas mokinių fizinis aktyvumas – fizinis judėjimas integruotas į kasdienes ugdymo veiklas, įgyvendinti sportiniai ir sveikatinimo projektai, organizuotos aktyvios pertraukos, sporto renginiai ir iniciatyvos, kuriose dalyvavo daugiau kaip 90 % mokinių, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius.

Igyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, saugios ir palaikančios ugdymo aplinkos kūrimo, fizinio aktyvumo didinimo bei tvirtų bendradarbiavimo ryšių tarp bendruomenės narių formavimo, užtikrinant nuoseklų antrojo strateginio tikslo įgyvendinimą.

3 tikslas. Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.

Igyvendinant trečiąją strateginį tikslą, 2025 metais nuosekliai modernizuotas ugdymo procesas ir ugdymo(si) aplinkos, siekiant užtikrinti šiuolaikišką, mokinių poreikius atliepiančią ir kompetencijomis grįstą ugdymą. Atnaujinti ilgalaikiai ugdymo planai ir dalykų programos pagal atnaujintas bendrąsias programas, sustiprinant ugdymo turinio integralumą, aktualumą ir nuoseklią dermę tarp ugdymo pakopų.

Pedagogai kryptingai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir taikė inovatyvius ugdymo metodus – daugiau kaip 85 % pedagogų aktyviai integravo informacines ir komunikacines technologijas į kasdienį ugdymo procesą, skatindami mokinių aktyvumą, savarankiškumą ir kritinį mąstymą. Plačiai naudojamos elektroninės ugdymo ir komunikavimo priemonės TAMO ir ELIIS elektroniniai dienynai užtikrino sistemingą mokinių pasiekimų fiksavimą, savalaikį grįžtamąjį ryšį ir efektyvų bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais).

Ugdymo procesas buvo nuosekliai praturtintas patirtiniu mokymusi – organizuotos pamokos už mokyklos ribų, edukacinės išvykos, virtualios pamokos, dalyvauta miesto ir savivaldybės projektuose bei taikytos skaitmeninės mokymosi aplinkos. Šiose veiklose dalyvavo daugiau kaip 80 % mokinių, sudarant sąlygas mokytis per patirtį, tyrinėjimą ir realių situacijų analizę.

Lygiagrečiai tęstas ugdymo aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas. Pagerintos lauko erdvės – įrengta lauko scena, aikštelė specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, atnaujintos vidaus patalpos, klasės, bendrosios erdvės, valgykla ir virtuvė. Atnaujintos mokymo priemonės ir technologinė infrastruktūra. Investicijos į fizinę ir skaitmeninę aplinką sudarė sąlygas saugiam, patraukliam ir funkcionaliam ugdymo procesui, prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos didinimo ir pedagogų darbo kokybės gerinimo.

Igyvendintos priemonės užtikrino ugdymo proceso modernizavimo tęstinumą, atliepė švietimo kaitos kryptis ir sudarė prielaidas tolimesnei įstaigos pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų ugdant mokinius netradicinėse erdvėse	1.1.1. Plėtoti kolegialų mokytojų mokymąsi ir veikimą komandomis siekiant ugdymo(si) sėkmės ir aukštesnių mokymosi rezultatų.	1.1.1.1. Plėtoti mokytojų patirtinį bendradarbiavimą ir darbinę partnerystę: mokytojas (50 proc. mokytojų praves/stebės vieni kitų pamokas iki m. m. pabaigos). 1.1.1.2. Mokinių ir vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkų atnaujinimas, įvedant skaitmenines priemones: ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pakopoje iki 2025-01-30, o pradinio ugdymo pakopoje iki 2025-06-10).	1.1.1.1.1. Mokykloje įtvirtintas mokytojas - mokytoju modelis: • sudarytos stebėjimo poros ir grafikai, taikyta vieninga stebėjimo ir refleksijos forma, po stebėjimų vykdyti metodiniai aptarimai. • atviras veiklas vedė 60 % mokytojų, identifikuotos ir skleistos stipriosios pedagoginės praktikos (diferencijavimas, IKT taikymas, klasės valdymas). 1.1.1.2.1. Ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo pakopa: • 86 % tėvų aktyviai naudojami ir yra įvaldę elektroninį dienyną (ELLIS); • Vaikų pažangos stebėjimui taikomos skaitmeninės stebėjimo formos: „Google Forms“, „Excel“; • 100 % mokinio pasiekimų apšaukai tvarkomi skaitmeniniu formatu, naudojant skaitmeninius portfolio.

			1.1.1.2.2. Pradinio ugdymo pakopoje naudojamos skaitmeninės mokinių vertinimo ir įsivertinimo priemonės: • 100 % mokytojų įvaldę ir fiksuoja individualią pažangą, teikia grįžtamąjį ryšį bei formuoja mokinių pasiekimų ataskaitas dienyne TAMO; • 85 % tėvų nuolat stebi mokinių pasiekimus, lankomumą ir užduotis, komunikuoja su mokytojais ir dalykų mokytojais, 70 % tėvų per sistemą derina susitikimų laiką. • Visi mokytojai vertinimui ir įsivertinimui naudoja: „Google Forms“, „Microsoft Forms“, „Wordwall“, „Kahoot“, „LearningApps“), o mokinių darbai kaupiami „OneDrive“, „Google Drive“.
	1.1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją per Vilniaus m. netradicines mokymosi aplinkas.	1.1.2.1. Netradicinių pamokų, renginių už mokyklos ribų organizavimo plėtojimas: 1. Mokytojų išitraukimas į programą „Vilnius yra mokykla“ bent 2-3 mokytojai per metus. 2. Tėvų patirtinio mokymo integravimas bent 1-2 pamokos per metus kiekvienoje klasėje.	1.1.2.1.1. Plėtotas ugdymas už mokyklos ribų: • Pamokos Vilniaus m. erdvėse edukacijos, integruotos veiklos (pagal dalykus ir kompetencijas) dalyvavo visi 1-4 klasių mokytojai, praversta po 5 pamokas per mokslo metus kiekvienoje klasėje . • „Vilnius yra mokykla“ viso 4 mokytojai išitraukė į programą 2025 m. – 1 mokytojas, suderinti laikai su programos partneriais, suplanuotos ir įgyvendintos pamokos, atlikta veiklų refleksija. 2.1. Planingai integruotas tėvų patirtinis mokymas – praverstos 6 pamokos, dalyvaujant tėvams kaip svečiams praktikams.
		1.1.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų kels kvalifikaciją mokymuose, seminaruose.	1.1.2.2.1. 90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.
		1.1.2.3. Tėvams sukurtos komunikavimo platformos apie vaiko individualią ūgtį ir mokymosi pasiekimus iki šių metų 2025-02-30.	1.1.2.3.1. Darželyje naudojama skaitmeninė komunikavimo platforma „ELLIS“: • sutarti bendravimo būdai, informacija apie vaiko ūgtį, pasiekimus ir pažangą; • apibrėžta, kas teikia informaciją ir koku periodiškumu. • kasdienei komunikacijai - „VIBER“ grupės.
		1.1.2.4. Mokyklos organizuojamas projektas „VILNIUS - TAI	1.1.2.4.1. Projektas pervardintas į „SVAJOKIME KARTU“. Įgyvendinamas bendras projektas

		PASAULIS“, kuriame tautinių bendrijų mokinių komandos pristato Vilniaus miesto turinę įvairovę iki 2025-05-10.	(<i>ankstesnis pavadinimas – „VILNIUS – TAI PASAULIS“ – apibrėžtos projekto veiklos, numatytas projekto pristatymas.</i> Į projektą įsitraukė dauguma Vilniaus m. tautinių bendrijų darželių-mokyklų, įgyvendinti 12 renginių, projektas tęsiamas.
1.2. Individualių poreikių atitinkančių ugdymosi galimybių užtikrinimas ir švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.	1.2.1. Patobulinti mokytojų kompetencijas reikalingas įtrauktis principui įgyvendinti, UDM įgyvendinti. 1.2.2. Sukurti įtraukią, socialiai ir emociškai saugią ugdymosi aplinką.	1.2.1.1. Sudaryta ilgalaikė mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo programa, kurioje dalyvaus 95 proc. mokytojų, mokymai tema: 1. „Universalus dizainas mokymui, strategijos, kokybė ir pasiekimai“, kurioje dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 2. LIONS QUEST prevencinė - socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“. 3. Mokymai tema: „Sensorinio kambario galimybės ir priemonės ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“, kuriuose dalyvaus visi mokytojai dirbantys su SUP vaikais. 1.2.2.1. Ugdymo aplinkos pritaikymas SUP poreikių mokiniams bibliotekoje „OAZĖ“, kuria aktyviai naudosis 90 proc. spec. poreikių mokinių. 1.2.2.2. Sukurtos bei modernizuotos sensorinės, motorinės bei savęs pažinimo erdvės bent 5-iose grupėse, klasėse.	1.2.1.1.1. Mokytojų kompetencijų stiprinimas (Įtrauktis, SEU: socialinis emocinis ugdymas, UDM), įgyvendinti mokymai: • „Universalus dizainas mokymuisi, strategijos, kokybė ir pasiekimai“ – orientuota į praktinį pritaikymą: užduočių pritaikymą skirtingiems gebėjimams, alternatyvias atsiskaitymo formas, mokinių įtraukimą – dalyvavo 98 proc. mokytojų. • „LIONS QUEST – LAIKAS KARTU“ – įtrauktos prevencinės veiklos į kasdienį ugdymą, stiprintas emocinis raštingumas, klasės mikroklimatas, dalyvavo 95 proc. mokytojų. • „Sensorinio kambario galimybės - SUP vaikams“: aptartos priemonės, naudojimo taisyklės, tikslai (nusiramimas, savireguliacija, motorika, sensorinė integracija), dalyvavo 98 proc. mokytojų. • 85% mokytojų integruoja sensorinio kambario galimybes į savo užsiėmimus. 1.2.2.1.1. Įtrauki ir emociškai saugi ugdymosi aplinka, bibliotekoje „OAZĖ“: parinktos priemonės, sudarytos galimybės individualiam ar mažų grupių darbui. Modernizuotos 9 grupių / klasių erdvės, įsigyti sėdmaišiai, mokinių darbų ekspozicijos stiprino apie 90 % mokinių saviraišką ir bendruomeniškumą. Organizuojami mokinių budėjimai koridoriuose – ugdoma atsakomybė, savitvarda ir socialiniai įgūdžiai, veikloje dalyvauja apie 90 % mokinių.
1.3. Sutelkti bendruomenę pažangai įtraukiant komandinio planavimo ir	1.3.1. Įtraukti bendruomenę į mokyklos veiklų planavimą ir stebėjimą, siekiant gerinti ugdymo kokybę.	1.3.1.1. Atnaujinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą (2025 m. sausio mėn.). 1.3.1.2. Suburti veiklų planavimo ir projektinės	1.3.1.1.1. Atnaujinta kvalifikacijos tobulinimo programa: susietos mokymų temos su mokyklos prioritetais (įtrauktis, UDM, motyvacija, vertinimas).

kontrolės principus.		veiklos darbo grupės, kurios organizuotų ir įgyvendintų veiklas, orientuotas į mokyklos pažangą bei bendruomenės įtrauktį (2025-2026 m. m.). 1.3.1.3. Visi mokytojai poromis stebi bent 10 kolegų pamokų: 1 k./m. m. vyksta gerosios patirties konferencija „Mano šių metų pedagoginės sėkmės istorija“. Mokytojai (20 proc.) pristato 1-ą savo veiklos sėkmės istoriją. 1.3.1.4. Užtikrinti efektyvų EcoCost, Tasker, Active Vilnius, Švis, Spis ir kt. sistemų valdymą taikant sistemingą priežiūrą (atsiskaitymas 1 k./mėn.). 1.3.1.5. Parengti mokyklos vidaus kontrolės politiką apibrėžiančias trūkstamas tvarkas iki 2025-03-01. 1.3.1.6. Steigti klientų/ interesantų informacijos tvarkas, atsakingus asmenis iki 2025-01-30.	1.3.1.2.1. Suburtos įstaigos planavimo ir projektinės grupės (ugdymo kokybės, projektinės veiklos, bendruomenės įtraukimo), apibrėžti tikslai, terminai ir atsakomybės, atsiskaitymo periodiškumas ir veiklų dokumentavimo tvarkos (protokolai, ataskaitos). 1.3.1.3.1. Kolegialus mokymasis veikia sistemiškai: mokytojai stebi pamokas poromis, stebėta 12 pamokų, vyksta refleksijos. 1.3.1.4.1. Įstaigoje taikomas sistemos: ECOCOST, TASKER Active Vilnius, ŠVIS, SPIS: paskirti atsakingi asmenys, duomenys fiksuojami laiku, o atsiskaitymas vykdomas 1 kartą per mėnesį. 1.3.1.5.1. Vidaus kontrolės tvarka veikia efektyviai – procesai ir atsakomybės apibrėžti (100 %), didžioji dalis kontrolės veiksmų atlikta laiku, sumažėjo klaidų ir administracinės trukmės. 1.3.1.6.1. Parengta interesantų informavimo, prašymų ir skundų nagrinėjimo tvarka - vieno langelio principas.
1.4. Įgalinti mokytojų bendruomenę atnaujinti ir įgyvendinti nuo 2025 m. rugsėjo 1d. darželio ikimokyklinio ugdymo programą.	1.4.1. Darželyje atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius bei tėvų lūkesčius.	1.4.1.1. Suburta darbo grupė parengs atnaujintą programą iki 2025 m. birželio 15 d. 1.4.1.2. 50 proc. visų mokytojų dalyvaus mokymuose kaip parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	1.4.1.1.1. IUP parengti direktoriaus įsakymu patvirtinta 7 mokytojų darbo grupė: paskirstytos atsakomybės, nustatyti programos rengimo etapai ir terminai, organizuoti tarpiniai aptarimai ir ne rečiau kaip 1k/sav. 1.4.1.1.2. 60 proc. visų mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip parengti ikimokyklinio ugdymo programą.
1.5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius, inicijuoti lietuvių kalbos įvedimą įstaigoje.	1.5.1. Įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos lietuvių stiprinimui. Aptarta su įstaigos bendruomene steigėjo siūlymai dėl dvikalbio ugdymo įvedimo ir numatyti veiksmai jiems įgyvendinti.	1.5.1.1. Numatyti bei įgyvendinti veiksmai mokinių lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės valandos lietuvių kalbos ugdymui pradinėse klasėse. 1.5.1.2. Pristatyta įstaigos bendruomenei galimybės dvikalbio ugdymo įvedimui ir pasirengta jų įgyvendinimui.	1.5.1.1.1. Pradinėse klasėse nuo 2025-09-01 skirta 6 savaitinės valandos (1-3 klasėse), 7 savaitinės valandos (4-ose klasėse) lietuvių kalbos ugdymui. 1.5.1.1.2. Lietuvių kalba sistemingai integruojama į ne mažiau kaip 2–3 ugdymo sritis (matematiką, muziką, pasaulio pažinimą). Įsigyti nauji vadovėliai.

			1.5.1.1.3. Neformaliojo ugdymo būrelis prisideda prie lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo: didžioji dalis mokinių (90-100 %) reguliariai dalyvauja, pažanga stebima ir fiksuojama nuolat. Reguliariai organizuojamos mokinių darbų parodos bendruomenei, kuriose dalyvauja didžioji dalis mokinių (90-100 %) 1.5.1.2.1. Įvykdyti bendruomenės aptarimai dėl dvikalbio ugdymo – 4 susitikimai: 1 su mokytojais, 1 su steigėjo atstovais, 2 su EDU Vilnius. Parengti organizaciniai ir metodiniai veiksmai dvikalbio ugdymo įgyvendinimui: • analizuojami galimi dvikalbio ugdymo organizaciniai ir metodiniai sprendimai; • mokymai mokytojams, orientuoti į veiksmingų lietuvių kalbos ugdymo metodų paiešką.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Padidinta aktų salė: demontuota pertvara, įrengta garso izoliacija, atnaujinta garso technika ir interaktyvus projektorius.	Pagerintos sąlygos muzikiniam ir judesio ugdymui, renginiams ir bendruomenės veikloms, užtikrinta geresnė akustinė aplinka..
3.2. Atnaujintos darželio ir mokyklos koridorių erdvės: apšiltintos lubos ir sienos, atnaujintas apšvietimas, sienos perdažytos, įrengtos magnetinės–kreidinės sienos.	Pagerintas energinis efektyvumas, apšvietimas, estetika ir sukurta papildomų edukacinių erdvių.
3.3. Darželio grupėse įrengti 4 kondicionieriai, užtikrinantys vėdinimą ir vėsinimą.	Sklandesnis maitinimo organizavimas, trumpesnis laukimo laikas, geresnė mokinių savijauta.
3.4. Įrengta atskira valgykla 1–4 klasių mokiniams, aprūpinta naujais baldais ir maitinimo technika.	Sklandesnis maitinimo organizavimas, trumpesnis laukimo laikas, geresnė mokinių savijauta.
3.5. Virtuvėje įsigytas naujas konvekcinių pečių, naudojami du pečiai.	Užtikrinta greitesnė maisto gamyba, pastovi patiekalų kokybė ir efektyvus maitinimas piko metu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.