

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
MOKYTOJŲ ELEONOROS SEROVOS IR OLGOS BOBYR
IKIMOKYKLINO UGDYMO „ZEBRIUKŲ“ GRUPĖS
UGDOMOSIOS VEIKLOS METINIS PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. ZEBRIUKŲ grupės charakteristika. Vaikų amžius - 4-5 metų vaikai: 8 berniukai, 7 mergaitės, 3 naujokai. Grupėje yra labai judrių vaikų, reikalaujančių ypatingo dėmesio. Yra vaikų iš didelių šeimų, vaikų, kurie blogai kalba. Grupei reikalingas intensyvus logopedo darbas.

„Zebriukų“ grupės metų ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas ugdomiesiems metams, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.

2. Programos paskirtis:

2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;

2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis;

3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.

4. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos **ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai** su kompetencijomis.

5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:

6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba);

6.2. sakytinės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);

- 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas), klausia-atsako ir pan.);
- 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);
- 6.5. integruota dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymas. Daugialypis intelektas.
7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtines galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines) kompetencijas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.
8. Programos uždaviniai:
- 8.1. siekti, kad 4-5 metų vaikai įgytų minimalias rišlios kalbos mokėjimo kompetencijas;
- 8.2. ugdyti gebėjimą klausyti įvairiausioje veikloje ir įvairiausiose situacijose savo ir kitų kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, skaitomos grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įvairių įrašų, žiūrint įvairias vaikams skirtas televizijos laidas, spektaklius ir kt.;
- 8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;
- 8.4. ugdyti gebėjimą komunikuoti: formuoti dviskiemenių žodžių ir trumpų sakinių bei tekstų skaitymo, klausymo, suvokimo ir bendravimo įgūdžius;
- 8.5. padėti vaikui pažinti aplinkinį pasaulį per lietuvių ir rusų kalbą mokantis rusiškų ir lietuviškų žodžių, posakių, eilėraščių, dainelių, žaidimų, žaidybinių /vaidybinių situacijų;
- 8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;
- 8.7. formuoti pirminius rašto įgūdžius: iki penkių metų – vertikalūs ir horizontalūs brūkšniai, apskritos ir tiesios linijos, trafaretų spalvinimas, ketvirtieji metai – raidžių elementai ir geometrinės figūros, logika ir klasifikacija, erdviniai vaizdai, kiekis ir skaičius.
- 8.8. formuoti vaiko pirminius skaitymo įgūdžius: ketvirtieji – penkti metai – parašyto savo vardo įsiminimas ir paskaitymas, paprastų žodžių įsiminimas ir (mama, tėtė, dėdė ir pan.), vaizdavimas, kad skaito, pasakodamas apie iliustracijas ir pan.
- 8.9. mokyti vaikus raidyno: supažindinti su sąvokomis - didžioji raidė, mokyti su mokytojo pagalba skaityti atvirus skiemenis ir lengvus dviskiemenius žodžius.

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, KONTEKSTAI, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.
- 9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir

išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus.

9.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.).

9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.

9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškų, lengvai suprantamo turinio tekstus.

9.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais.

9.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).

PASTABA (labai geras puslapis skaitmeninio turinio)

https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=1748097747&adGroup=71330014547&gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI4crgyZD8iQMVpsk7Ah0NMgwAEAEYASAAEgK4gFD_BwE

9.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.

9.8. Taikomos situacijų atkartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainelių ir eilėraščių mokymosi strategijos. Vaikų kalbinio ugdymo metodai: veiklos su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmukai, pasakos, televizijos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, pastatomi paveikslėliai, knygelės, pirštukų lėlės/žaidimai, vaidybinė veikla); veiklos su eiliuotais tekstais (eilėraštukai); muzikinė veikla (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortelių žaidimai, judrieji žaidimai ir pan.); interaktyvios mokomosios priemonės internete.

9.9. Pateikiami žaismės, universalaus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai, kur žaidimas suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla, kūrimo ir atnaujinimo kryptis, o vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos

IV SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

10. Ugdymo turinys apims penkias ikimokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	„Mūsų nauji atradimai.“	1. Štai ir vasara praėjo. 2. Mūsų mėgstamiausias darželis. 3. Draugystė niekada nesibaigia. 4. Ruduo – nuostabus metas.	Rytiniai rateliai, vardų žaidimai. Dailė: savo portretas; žaidimų taisyklės. „Bendravimo ir tarpusavio sąveikos taisyklės. Gebėjimas susitarti spręsti ginčus. Moralės, empatijos, draugiško ugdymas. Didaktiniai ir judrieji žaidimai, pokalbiai ir vaizdo medžiagos peržiūra.	Geba įvardyti savo kūno dalis, draugų vardus, akių ir plaukų spalvas. Įsimena bent 3 grupės taisykles. Moka vartoti mandagius žodžius ir suprasti draugystės reikšmę.
Spalis	„Rudens spalvos“	1. Kiškio daržas. 2. Grybai rudens miške. 3. Magiškojo medžio paslaptys. 4. Duona ir košė.	STEAM veiklos: eksperimentai su lapais, vandeniu, sėklomis. Gamta: lapų rinkimas, ekskursija į parką, koliažai, rudens dainos. Kūrybinė veikla – piešimas, aplikacijos darbai, eilėraščių mokymasis	Geba pasakoti apie rudens požymius, įvardyti mėnesius. Atskiria daržoves ir vaisius. Moka nustatyti paprastus priežasties–pasekmės ryšius.
Lapkritis	„Mūsų saugumas – mūsų bendra atsakomybė“	1. Degtukai – ne vaikų žaislai. 2. Laukiniai gyvūnai rudenį. 3. Mūsų draugas šviesoforas. 4. Kelionė pas Moydodyrą.	STEAM veiklos: temperatūros matavimai, interaktyvios prezentacijos. Pokalbiai, paveikslėlių žiūrėjimas, literatūros skaitymas. Siužetiniai ir vaidmeniniai žaidimai. Mini-treniruotė „Skambiname numeriu 112“. Ekskursija prie sankryžos.	Geba laikytis saugumo taisyklių, atpažįsta kelio ženklus. Žino, kurie daiktai pavojingi, moka elgtis gaisro atveju.
Gruodis	„Žiemos pasakos“	1. Žiema atėjo. 2. Žiema pro langą. 3. Kalėdų stebuklai. 4. Kalėdų senelis atnešė dovanų.	Kalėdų šventė, žiemos eilėraščiai, sniego žaidimai. Eksperimentai su sniegu ir ledu. Teatralizuoti žaidimai su kaukėmis. Dailės veikla – „Sniego miškas“, „Sniego seniukai“, „Žiemos raštai“.	Geba įvardyti žiemos mėnesius, atpažinti žiemos reiškinius. Supranta Kalėdų ir Naujųjų metų tradicijas.

Sausis	„Sniegas ir ledas“	1. Svečiuose pas žiemą. 2. Žiemos pramogos. 3. Knygų savaitė. 4. Gyvūnai ir paukščiai žiemą.	STEAM veiklos – bandymai su ledu ir sniegu, tirpimo stebėjimas. Dailė – snaigių kūrimas, žiemos piešiniai. Pokalbiai, eilėraščių apie žiemą skaitymas, žiemos žaidimų nuotraukų peržiūra. Foto koliažas „Mūsų žiemos žaidimai“.	Moka nustatyti sniego ir ledo savybes, stebi gamtos pokyčius. Atlieka paprastus eksperimentus. Moka susitarti bendruose žaidimuose ir bendradarbiauti. Gamina darbelius iš popieriaus, vatos, gamtinių medžiagų.
Vasaris	„Savęs ir pasaulio pažinimas. Lietuviška kultūra“	1. Gyvenu šiaurėje. 2. Lietuva-mūsų namai. 3. Jūros gyventojai. 4. Progesijos.	Pokalbiai apie Lietuvą, jos simbolius ir tradicijas. Lietuvių autorių pasakų skaitymas. Vaidmeninis žaidimas „Kelionė po Lietuvą“. Liaudies žaidimai ir rateliai.	Geba įvardyti savo šalį, sostinę, atpažįsta valstybės simbolius. Turi žinių apie Lietuvos gamtą, gyvūnus ir paukščius. Žino kai kurias liaudies šventes ir tradicijas.
Kovas	„Pavasario ženklai“	1. Tulpių puokštė. 2. Pavasaris jau pakeliui. 3. Atvyko varnėnai. 4. Vanduo ir jo savybės.	STEAM veiklos – stebėjimai su žiūronais ir fotoaparatu. Kūryba: piešimas, eilėraščių skaitymas, kolektyvinis darbas „Tulpės puokštė“. Eksperimentas „Sniegas tirpsta – atsiranda vanduo“. Žaidimas „Paukščiai grįžta namo“. Pavasarinės dainelės ir rateliai.	Geba įvardyti pavasario mėnesius, atskirti orų pokyčius. Atpažįsta pirmuosius pavasario žiedus ir grįžtančius paukščius. Suvokia priežasties–pasekmės ryšius tarp metų laikų reiškinių. Turtina žodyną naujais pavasarį apibūdinančiais žodžiais.
Balandis	„Gyvūnų pasaulis“	1. Žemė-mūsų namai 2. Paukščių Takas. 3. Išradimai atradimai . 4. Vabzdžiai.	STEAM veiklos – vabzdžių namelių konstravimas iš gamtinių medžiagų, eksperimentas „Kaip bitė renka žiedadulkes“. Vaidybiniai žaidimai su kaukėmis, pasakų apie gyvūnus skaitymas. Vaizdo įrašų žiūrėjimas, meninė veikla.	Geba įvardyti įvairius gyvūnus ir vabzdžius, atskiria laukinius ir naminius. Apibūdina jų išvaizdą, elgesį, aplinką ir mitybą. Aktyviai vartoja naujus žodžius ir išraiškas, susijusias su gyvūnų tema.
Gegužė	„Šeima mano gyvenime“	1. Motinos diena. 2. Knygų savaitė. 3. Mano kūnas.	Pokalbiai, literatūros skaitymas, eilėraščiai apie mamą. Nuotraukų albumų peržiūra.	Turi supratimą apie šeimos sudėtį, įvardija narius ir jų vardus.

		4.Vasara prie vartų.	Kūrybinė veikla „Širdelė mamai“. Pristatymas „Mūsų mamos“ – vaikų pasakojimai ir nuotraukos.	Supranta šeimos reikšmę žmogaus gyvenime. Atpažįsta mamos vaidmenį, domisi šeimos tradicijomis. Supranta kūrinius apie šeimą.
--	--	----------------------	--	---

PROJEKGINĖ VEIKLA 2025-2026 m.m.

1. Trumpalaikis kūrybinių darbų projektas „Europos kalbų diena“.
2. Rudeninės išdaigos: darbai iš gamtinių medžiagų, vaisių ar daržovių – „Rudens stebuklų skrynelė“.
3. Trumpalaikis mokyklos projektas „Helouvinas“.
4. Gerosios tradicijos – Kalėdų šventė.
5. Vasario 16-oji diena. Vaikų spalvinimo darbų paroda „Lietuvos valstybės simboliai“.
6. Vaikų kūrybinių darbų parodėlė „Velykinė dovanėlė“.
7. „Mamos delniukai“ – Motinos dienos šventė.

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĘSTINUMAS

11. Vertinimo paskirtis:

11. 1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

11.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

11.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

11.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.

12. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas.

Vertinami šie vaiko pasiekimai:

12.1. Išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas.

12.2. Aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.

12.3. Sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai.

12.4. Visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais.

12.5. Sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas. emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas.

12.6. Vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.

13. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.

13.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.

13.2.. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprenddamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.

14. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

15. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

16. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

17. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų pasiekimus.
