

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
IKIMOKYKLINIO UGDYMO „VOVERIUKŲ“ GRUPĖS
MOKYTOJŲ SVETLANOS PETINIENĖS IR MAIJOS SAMORSENKO
UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. "Voveriuku" grupės charakteristika : Vaikų amžius: 5-6 metų vaikai: 12 berniukų 8 mergaitės. Visi kartu du metus, tik 1 naujokas. Grupė hiperaktyvi, yra labai judrių vaikų, reikalaujančių ypatingo dėmesio, kuriems vis dar sunkiai sekasi laikytis susitarimų, drausmės.
- "Voveriukų" grupės metų ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.
2. Programos paskirtis:
 - 2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;
 - 2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis;
3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.
4. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos **ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai** su kompetencijomis.
5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:
 - 6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba ir skaito- supranta - rašo);
 - 6.2. sakytinės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);
 - 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas), klausia-atsako ir pan.);
 - 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);
 - 6.5. integruota dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymas. Daugialypis intelektas.

7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtines galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines) kompetencijas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

8. Programos uždaviniai:

8.1. siekti, kad 5-6 metų vaikai įgytų rišlios kalbos mokėjimo kompetencijas;

8.2. ugdyti gebėjimą klausyti įvairiausioje veikloje ir įvairiausiose situacijose savo ir kitų kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, skaitomos grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įvairių įrašų, žiūrint įvairias vaikams skirtas televizijos laidas, spektaklius ir kt.;

8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;

8.4. ugdyti gebėjimą komunikuoti: formuoti dviskiemenių žodžių ir trumpų sakinių bei tekstų skaitymo, klausymo, suvokimo ir bendravimo įgūdžius;

8.5. padėti vaikui pažinti aplinkinį pasaulį per lietuvių ir rusų kalbą mokantis rusiškų ir lietuviškų žodžių, posakių, eilėraščių, dainelių, žaidimų, žaidybinių /vaidybinių situacijų;

8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;

8.7. formuoti pirminius rašto įgūdžius: raidžių elementai ir raidės А У И Ы О Э П М Б Т Д Н В Ф К Г Х , geometrinių figūrų, daiktų ir gyvūnų trafaretų spalvinimas;

8.8. formuoti vaiko pirminius skaitymo įgūdžius: iki trejų metų – knygelių vartymas, iliustracijų objektų atpažinimas, įvardijimas, ketvirtieji metai – parašyto savo vardo įsiminimas ir paskaitymas, paprastų žodžių įsiminimas ir skaitinėjimas (mama, tėtė, dėdė ir pan.), vaizdavimas, kad skaito, pasakodamas apie iliustracijas ir pan.

8.9. mokyti - didžioji raidė, mažoji raidė, spausdintinė raidė, mokyti sudėti raidėmis atvirus skiemenis (MA, MO, TA TO ir pan.), paprastus dviskiemenius žodžius (mama, tėtė, sesė, dėdė).

8.10. mokyti pažinti pasaulį vaikui suprantamais matematiniais būdais, plėtoti supratimą ir kalbą apie skaičiavimo ir matavimo būdus, jų taikymą aplinkai pažinti, problemoms spręsti, gebėti išreikšti pastebėjimus apie objektų kiekį, formą, dydį, sekas, vietą ir judėjimo kryptį.

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.

9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus.

9.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.).

9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdosi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius,

modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.

9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškaus, lengvai suprantamo turinio tekstus.

9.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raidos požymiais.

9.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).

PASTABA (labai geras puslapis skaitmeninio turinio)

https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=1748097747&adGroup=71330014547&gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI4crgyZD8iQMVpsk7Ah0NMgwAEAEYASAAEgK4gfD_BwE

9.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.

9.8. Taikomos situacijų atkartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainelių ir eilėraščių mokymosi strategijos. Vaikų kalbinio ugdymo metodai: veiklos su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmukai, pasakos, televizijos laidos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, pastatomi paveikslėliai, knygelės, pirštukų lėlės/žaidimai, vaidybinė veikla); veiklos su eiliuotais teksta (eilėraštukai, skanduotės, ritualai); muzikinė veikla (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortelių žaidimai, judrieji žaidimai ir pan.); interaktyvios mokomosios priemonės internete.

9.9. Ugdymo procese užtikrinant vaiko ir mokytojo sąveiką bus taikomi ugdymo(si) būdai ir metodai:

9.9.1. Žaidimas – sudaroma palanki ugdymo(si) aplinka vaiko žaidimų, aktyvumo, iniciatyvumo, savarankiškumo skatinimui. Palaikomi vaiko sumanyti žaidimai ar kita veikla, skatinami kiti vaiko sumanymai. Žaisdamas vaikas patiria išgyvenimus, sužino, kuria, atranda ir perima svarbiausias dvasines vertybes;

9.9.2. stebėjimas – kuriamos sąlygos vaikui stebėti ir suprasti aplinkinį pasaulį, pajusti žmonių, daiktų, reiškinių sąryšį, vieningumą;

9.9.3. interpretacija – skatinama vaiko saviraiška, padedama jam atsiskleisti, susitapatinti su personažais, vaidinti, išgalvoti įvairias situacijas, istorijas, pritaikyti joms tinkamus vaidmenis, veiksmus;

9.9.4. eksperimentavimas – kuriama aplinka, kuri skatina vaiką veiklai: pačiam eksperimentuoti, daryti atradimus, išmokti naujų sąvokų, atrasti įvairių pasaulio pažinimo būdų;

9.9.5. pokalbis – palaikomas kontaktas su vienu arba su keletu vaikų, jie skatinami kalbėti, atsakyti į klausimus, apibūdinti savo veiklą, išsakyti savo nuomonę, analizuoti, kritiškai mąstyti;

- 9.9.6. kūrybiniai projektai – suteikiama galimybė vaikui atsiverti, suvokti supantį pasaulį, spontaniškai perprasti formas, spalvas, susipažinti su supančia aplinka, lavinant gebėjimą stebėti gamtoje ir gyvenime vykstančius reiškinius;
- 9.9.7. sportinė veikla – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai;
- 9.9.8. IKT taikymas – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai;
- 9.9.9. edukacinės aplinkos – kuriama aplinka, atsižvelgiant į ugdymo turinį, tėvų iniciatyvas ir pasiūlymus, palaikoma vaikų iniciatyva, sumanymai patiems kurti žaidimų erdves;
- 9.9.10. išvykos, ekskursijos – siekiama turtinti vaikų pažintinę patirtį, plėsti akiratį, susipažinti su aplinka, įgyti socialinių įgūdžių, patirti naujų įspūdžių.
10. Įgyvendinant metų programą bus siekiama, kad taikomos ugdymo priemonės tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti; skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą; skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

Eil. Nr. Priemonių grupės: 1. Spaudiniai	Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava; gaublys. Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai. Vaikų grožinė literatūra, metodinė literatūra, vaikų enciklopedijos, socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai, reprodukcijos, plakatai ir kt. Žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; simboliniai lipdukai; receptų knygos ir pan. Paveikslėliai – poelgio-pasekmės paveikslėliai, dëlionės, saugaus eismo ir elgesio kortelės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai.
2. Žaislai	Stalo žaidimai - loto, dëlionės, žaidimai su užrašais kalbai ugdyti, žaidimai – galvosūkliai ir kt. Konstrukciniai žaidimai – Lego, LegoDacta, Duplo, Plus plus, sudedamieji paveikslėliai, medinės, plastmasinės kaladės, įvairūs konstruktoriai, statybinės detalės su sraigtais, veržlėmis ir kt. Siužetiniai žaislai – lėlės, žaisliniai baldai, indai, mašinėlės, minkšti žaislai, siužetiniai žaisliukai-gyvūnai, pastatai, įvairių profesijų žmonių figūrėlės ir t. t. žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliese (įvairūs stalo žaidimai). Techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inceriniai, elektriniai, t.y. su elementais). Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan.
3. Daiktai (įranga, sporto inventorių, instrumentai ir kt.)	Sporto inventorių – kaspiniai, skarelės, skraistės; lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, badmintonas; treniruokliai; šiuurkštūs, kilimėliai jogai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiūžiniai; priemonės estafetėms, kliūtims; paspirtukai; ir kt. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, svarstyklės, sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai, magnetai, mikroskopas, termometrai, priemonės herbariumui gaminti ir kt. Techninės ugdymo priemonės – garso grotuvas, vaizdo grotuvas, muzikinis centras, perkusija, fotoaparatas, magnetinė lenta, telefonas, žibintuvėliai, labirintai; gamtos garsų įrašai, filmuota medžiaga, magnetai ir pan. Muzikos instrumentai – (molinukai, akmenukai, lazdelės, metalofonai, smuikas, išilginė fleita, akordeonas, ritminiai mušamieji instrumentai ar savos gamybos instrumentai); muzikos centras arba garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika); muzikos ženklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ženklai) ir kt. Švenčių atributika – popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei, konfeti ir kt.

4. Priemonės ir medžiagos	Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklys, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); Priemonės darbo vietai uždengti; apranga darbui su dažais; lentynėlės, spintelės, dėžės, krepšiai, medžiagoms ir priemonėms; Audeklo atraižos, įvairus popierius, rupus žvyras, įvairus smėlis, nugludinti akmenėliai, molis, plastikas, modelinas, kūno dažai; ir kt. Priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; įvairios spynos, užraktai ir raktai; kabliukai; užsklandos; Širmelės, užtiesalai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“ ir kt. priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodžiai. Techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inerciniai, elektriniai, t.y. su elementais). Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan.; rogutės ir kt. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, svarstyklės, sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai, magnetai, mikroskopas, termometrai, priemonės herbariumui gaminti ir kt.
5. Skaitmeninės priemonės	Kompiuteris, mokomoji programinė, techninė įranga ir metodinė medžiaga ir kt. Kompiuteriniai žaidimai skatinantys vaiką spręsti problemas, ugdatys kūrybiškumą, padedantys suvokti statybinės detalės su sraigtais, veržlėmis ir kt.

IV SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

11. Organizuojant ugdymo aplinką pateikiami žaismės, universalaus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai.
12. Žaidimas ugdymo procese suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla, kūrimo ir atnaujinimo kryptis.
13. Vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos.
14. Ugdymo turinys apims penkias ikimokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tematika	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	Prisitaikymas, bendravimas, savęs ir pasaulio pažinimas.	- Sveiki sugrįžę į darželį - Kas aš esu? Mano draugai ir šeima - Kelionė gatvėje: šviesoforas ir kelio ženklai - Rudens spalvos ir garsai	Žaidimai draugystės įgūdžiams ugdyti; pokalbiai apie šeimą ir draugus; saugaus eismo užduotys; kūrybiniai darbai rudens spalvų tema	Įsisavina darželio taisykles; geba prisistatyti, papasakoti apie šeimą; supranta saugaus eismo ženklus; atpažįsta rudens spalvas, garsus
Spalis	Ruduo. Gamtos paslaptys ir žmogaus veikla	- Rudeniniai vaisiai ir daržovės - Naminiai gyvūnai ir jų namai - Kaip žmogus padeda gamtai rudenį - Duona – nuo grūdo iki stalo	Vaisių ir daržovių tyrinėjimas; pažintis su naminiais gyvūnais; praktinė veikla – lapų rinkimas, rūšiavimas (STEAM: vaisių skaičiavimas, lyginimas pagal dydį); pokalbiai apie duonos kelią	Atpažįsta vaisius ir daržoves, žino jų naudą; supranta naminių gyvūnų poreikius; geba rūšiuoti medžiagas; suvokia maisto kilmę
Lapkritis	Saugumas, savarankiškumas, aplinkos pažinimas	- Miškas. Ugnis – draugas ir priešas - Gyvūnai ruošiasi žiemai - Mados ateljė - Galvos apdangalai: nuo senovės iki šių dienų	Miško pažinimas; pokalbiai apie ugnį; kūrybinės veiklos apie gyvūnų pasiruošimą žiemai; „Mados ateljė“; galvos apdangalų istorija	Atpažįsta miško augalus ir gyvūnus; žino saugaus elgesio su ugnimi taisykles; supranta gyvūnų pasiruošimą žiemai; ugdosi kūrybiškumą
Gruodis	Žiema, tradicijos, šventės	- Žiemos grožis ir žaidimai - Snaigių paslaptys - Lietuviškos žiemos tradicijos - Kalėdų stebuklų laukimas	Žiemos žaidimai lauke; snaigių karpymas; eglutės puošimas; lietuviškų tradicijų pažinimas; Kalėdų šventės pasiruošimas	Patiria džiaugsmą žaisdami lauke; geba kūrybiškai perteikti žiemos išpūdžius; žino apie tautines tradicijas; drąsiau pasirodo prieš grupę
Sausis	Žiemos gamtos tyrinėjimai, kūryba ir sveikata	- Ką aš mačiau? - Žiemos sportas ir pramogos - Šiaurės šalys ir jų gyvūnai - Mano kūnas ir sveikata	Gamtoje stebėjimai; žiemos sporto žaidimai; pažintis su Šiaurės šalimis ir gyvūnais; pokalbiai apie sveiką gyvenseną; STEAM: ledo tirpimo eksperimentai	Įvardija gamtos pokyčius; sužino apie sporto šakas; pažįsta Šiaurės gyvūnus; įgyja žinių apie kūną ir sveikatą
Vasaris	Tėvynė, profesijos, pasaulio pažinimas	- Ten, kur nėra žiemos - Lietuva – mano šalis - Jūros paslaptys - Oras ir jo savybės	Kelionės po pasaulį: šalys be žiemos; pokalbiai apie Lietuvą; jūros pasaulio tyrinėjimas; orų bandymai (STEAM: oro slėgio demonstracijos)	Sužino apie pasaulio šalis; įgyja pradinių istorinių žinių apie Lietuvą; atpažįsta jūros gyvūnus; supranta oro savybes
Kovas	Pavasaris, laisvė, vanduo	- Pavasaris bunda - Kovo 11 – Laisvės diena - Vandens kelionė - Paukščiai grįžta namo	Pavasario požymių stebėjimas; veiklos apie Kovo 11; vandens bandymai (STEAM: vandens filtravimas, plūduriavimo tyrimas);	Atpažįsta pavasario ženklus; įgyja pilietiškumo pradmenis; suvokia vandens reikšmę gamtai; pažįsta paukščius

			paukščių stebėjimas, inkilų gamyba su tėvais	
Balandis	Ekologija, technologijos, atradimai	• Žemė – mūsų planeta • Kosmoso paslaptys • Išradimai ir atradimai • Vabzdžių pasaulis	Pokalbiai apie Žemę ir gamtos saugojimą; kosmoso pažinimas; išradimų aptarimas, bandymai (STEAM: paprastų mechanizmų konstravimas); vabzdžių tyrinėjimas	Suvokia ekologijos svarbą; turi pradinių žinių apie kosmosą; ugdomi smalsumą, kūrybiškumą; atpažįsta vabzdžius
Gegužė	Gamta, šeima, draugystė	• Motinos dienos šventė • Per kalnus, per slėnius • Mes einame į pievą • Vasara atkeliauja	Pasiruošimas Motinos dienai; išvykos į gamtą; žaidimai pievoje; vabzdžių ir augalų stebėjimas; vasaros laukimo šventė	Išreiškia dėkingumą mamai; įgyja žinių apie gamtą; atpažįsta pievos augalus ir gyvūnus; geba bendradarbiauti grupėje

„VOVERIUKŲ GRUPĖS“ PROJEKTINĖ VEIKLA 2025-26 M.M.

1. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinės veiklos projektas „Rugsėjo 26 – ta – Europos kalbų diena“
2. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų projektas „Rudenėlio spalvos“ ir „Helouvinas“
3. Rudenėlio šventė
4. Trumpalaikis grupės bendruomenės projektas „Voveriukų kepyklėlė“
5. Kalėdinė šventė vaikams „Kalėdų stebuklas“
6. Darželio vaikų daina flešmobas Vilniaus gimtadienio proga „Pasveikinkim vieni kitus, juk tai daryti šitaip lengva“
7. Grupės bendruomenės šventė „Kaziuko dirbtuvės“
8. Ugdomųjų metų užbaigimo šventė „Pavasario džiaugsmas“

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĖSTINUMAS

15. Vertinimo paskirtis:

- 15.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);
- 15.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;
- 15.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);
- 15.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.

16. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas. Vertinami šie vaiko pasiekimai:
- 16.1. Išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas.
 - 16.2. Aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.
 - 16.3. Sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai.
 - 16.4. Visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais.
 - 16.5. Sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas, emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas.
 - 16.6. Vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.
17. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.
- 17.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.
 - 17.2. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprenddamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.
18. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.
19. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
20. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.
21. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų poreikius bei pasiekimus.
-