

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
„TIGRIUKŲ“ GRUPĖS MOKYTOJŲ
ANOS POPLAVSKAJOS, VALENTINOS GAJEVSKAJOS IR NATALIOS ASAULENKO
UGDOMOSIOS VEIKLOS METINĖ PROGRAMA-PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. „TIGRIUKŲ“ grupės charakteristika : Vaikų amžius: 3-7 metų vaikai, iš kurių - 4 berniukų ir 2 mergaitės, visi su sunkia specialiųjų poreikių forma vaikai. 1 vaikas lanko grupę trečius metus, 1 vaikas lanko grupę antrus metus, 4 vaikų yra naujokai. Vaikai yra labai judrūs, kai kurie labai agresyvūs. Visi grupės vaikai yra labai išsiblaškę, negali susikaupti ir išlaikyti dėmesį. Visi vaikai reikalauja ypatingo dėmesio, nesilaiko susitarimų, drausmės.
2. „TIGRIUKŲ“ grupės metų ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.
2. Programos paskirtis:
 - 2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;
 - 2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis;
3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.
4. Programoje išskirtos 5 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.
5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:
 - 6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba);
 - 6.2. sakytinės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);
 - 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas ir pan.);
 - 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);

- 6.5. integruotas dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) mokymas, sklandus integravimas į kitą kalbinę aplinką.
7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtinės galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines).
8. Programos uždaviniai:
- 8.1. siekti, kad įvairaus amžiaus vaikai įgytų kalbos supratimo įgūdžių;
 - 8.2. ugdyti gebėjimą klausytis įvairiausių veiklų ir situacijų metu savo ir kitų žmonių kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, įvairių vaizdo ir garso įrašų, spektaklių ir pan.;
 - 8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;
 - 8.4. ugdyti gebėjimą bendrauti: formuoti klausymo ir trumpų sakinių supratimo įgūdžius;
 - 8.5. padėti vaikui pažinti aplinką per lietuvių ir rusų kalbas, mokantis rusų ir lietuvių žodžių, dainelių, žaidimų, žaidimų/vaidmenų situacijų;
 - 8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;
 - 8.7. formuoti pradinius rašymo gebėjimų ir įgūdžių elementus: vertikalias ir horizontalias linijas, apvalias ir tiesias linijas, trafaretų spalvinimą, raidžių elementus ir raides А Б В Г Д Ж З И К Л М Н и kt., geometrinių figūrų, daiktų ir gyvūnų trafaretų spalvinimas;
 - 8.8. ugdyti vaikui pradinius aplinkinio pasaulio supratimo įgūdžius: 5–7 metų amžiaus vaikams – vartoti knygas, atpažinti ir pavadinti iliustracijose pavaizduotus objektus.
 - 8.9. nuo 6–7 metų mokyti vaikus abėcėlės: sudėti raides į atviras skiemenis (MA, MO, TA, TO ir pan.).

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, KONTEKSTAI, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.
- 9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose mokymo srityse vaikai plečia savo aktyvų ir daugiausia pasyvų žodyną.
- 9.2. Kultūrinė kompetencija. Praktinių kultūrinių renginių metu vaikai bando būti atlikėjais (orkestro nariais, šokėjais), stebėtojais ir kultūros vartotojais. Tyrinėdami Lietuvos kultūrinį paveldą, jie pastebi tautos kultūrinį unikalumą.
- 9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdosi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.
- 9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta raides.

- 9.5. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimika ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.
- 9.6. Taikomos situacijų kartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainų mokymosi strategijos. Vaikų kalbos mokymo metodai: užsiėmimai su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmai, pasakos, televizijos laidos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, paveikslėliai, knygos, pirštų lėlės/žaidimai, teatro spektakliai); užsiėmimai su rimuotais tekstais (eilėraščiai, ritualai); muzikinės pamokos (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortų žaidimai, judrieji žaidimai ir kt.); interaktyvios mokymosi priemonės internete.
- 9.7. Pateikiami žaismės, universalaus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai, o vaiko ir mokytojo sąveikai ugdymo procese bus taikomi ugdymo(si) metodai:
- 9.7.1. žaidimas – sudaroma palanki ugdymo(si) aplinka vaiko žaidimų, aktyvumo, iniciatyvumo skatinimui. Palaikomi vaiko sumanyti žaidimai ar kita veikla, skatinami kiti vaiko sumanymai. Žaisdamas vaikas patiria išgyvenimus, sužino, atranda ir perima svarbiausias dvasines vertybes;
- 9.7.2. stebėjimas – kuriamos sąlygos vaikui stebėti ir suprasti aplinkinį pasaulį, pajusti žmonių, daiktų, reiškinių sąryšį, vieningumą;
- 9.7.3. interpretacija – skatinama vaiko saviraiška, padedama jam atsiskleisti, susitapatinti su personažais, vaidinti, išgalvoti įvairias situacijas, istorijas, pritaikyti joms tinkamus vaidmenis, veiksmus;
- 9.7.4. eksperimentavimas – kuriama aplinka, kuri skatina vaiką veiklai: pačiam eksperimentuoti, daryti atradimus, išmokti naujų sąvokų, atrasti įvairių pasaulio pažinimo būdų;
- 9.7.5 pokalbis – palaikomas kontaktas su vienu ar keliais vaikais, jie skatinami kalbėti, bandyti atsakyti į klausimus, apibūdinti savo veiksmus;
- 9.7.6. kūrybiniai projektai – suteikiama galimybė vaikui atsiverti, suvokti supantį pasaulį, spontaniškai perprasti formas, spalvas, susipažinti su supančia aplinka, lavinant gebėjimą stebėti gamtoje ir gyvenime vykstančius reiškinius;
- 9.7.7. sportinė veikla – estafetės, žaidimai, fiziniai pratimai;
- 9.7.8. IKT taikymas – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba;
- 9.7.9. edukacinės aplinkos – kuriama aplinka, atsižvelgiant į ugdymo turinį, tėvų iniciatyvas ir pasiūlymus, palaikoma vaikų iniciatyva, sumanymai patiems kurti žaidimų erdves;
- 9.7.10. išvykos, ekskursijos – siekiama turtinti vaikų pažintinę patirtį, plėsti akiratį, susipažinti su aplinka, įgyti socialinių įgūdžių, patirti naujų įspūdžių.
10. Įgyvendinant metų programą bus siekiama, kad taikomos ugdymo priemonės tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti; skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą; skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

Eil. Nr.	Priemonių grupės
1. Spaudiniai	Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava; gaublys. Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai. Vaikų grožinė literatūra, metodinė literatūra, vaikų enciklopedijos, vaikiškos knygos, žurnalai, reprodukcijos, plakatai ir kt. Žaislinės knygelės vaikams; pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės, simboliniai lipdukai ir pan.

	Paveikslėliai – poelgio-pasekmės paveikslėliai, dėlionės, saugaus eismo ir elgesio kortelės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai..
2. Žaislai	Stalo žaidimai - loto, dėlionės, žaidimai su užrašais kalbai ugdyti, žaidimai – galvosūkių ir kt. Konstrukciniai žaidimai – Lėgo, LegoDacta, Duplo, sudedamieji paveikslėliai, medinės, plastmasinės kaladės, įvairūs konstruktoriai, statybinės detalės ir kt. Siužetiniai žaislai – lėlės, žaisliniai baldai, indai, mašinėlės, minkšti žaislai, siužetiniai žaisliukai-gyvūnai, pastatai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), įvairūs stalo žaidimai. Techniniai žaislai. Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan
3. Daiktai (įranga, sporto inventorių, instrumentai ir kt.)	Sporto inventorių – kaspiniai, lankai, virvutės, kamuoliai, kėgliai; šiurkštūs kilimėliai jogai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, gimnastikos suoleliai, čiūžiniai; priemonės estafetėms, kliūtims; ir kt. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai ir kt. Techninės ugdymo priemonės –magnetinė lenta, telefonas, labirintai; filmuota medžiaga ir pan. Muzikos instrumentai–garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika); ir kt. Švenčių atributika–popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei, ir kt.
4. Priemonės ir medžiagos	Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniam darbui (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; kilijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirkelės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); Priemonės darbo vietai uždengti; lentynėlės, spintelės, dėžės, krepšiai, medžiagoms ir priemonėms; Audeklo atraižos, įvairūs popierius ir kt. Priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; užsklandos; širmelės, užtiesalai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“ ir kt.. Techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inerciniai, elektriniai.). Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, svarstyklės, sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai ir kt.
5. Skaitmeninės priemonės	Kompiuteris, mokomoji programinė, techninė įranga, interaktyvi lenta ir kt. Žaidimai skatinantys vaiką spręsti problemas, ugdatantys kūrybiškumą ir kt.

IV SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

11. Ugdymo turinys apims penkias ikimokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	„Aš darželyje“	Pažintis su grupe, auklėtojais ir vaikais Žaislai grupėje Elgesio taisyklės grupėje Mano diena darželyje	Žaidimai „Pasveikink draugą“, nuotraukų žiūrėjimas, pasivaikščiojimas po grupę, sensoriniai takeliai, vizualinės užuominos Žaislų rūšiavimas, žaidimas „Rask savo žaislą“, veiksmų mėgdžiojimas, PECS kortelių naudojimas Taisyklių demonstravimas per korteles ir paveikslėlius, situacijų inscenizavimas, pagyrimai, skatinamieji ženklai Dienos režimo nuotraukos, vizualinis tvarkaraštis, veiklų sekos žaidimai	Vaikas pradės atpažinti grupę ir auklėtojus, jausis saugiau ir ramiau. Vaikas atpažins žaislus, pradės juos pasirinkti ir naudoti pagal paskirtį. Vaikas supras paprastas elgesio taisykles ir reaguos į vizualinius ženklus. Vaikas pradės orientuotis dienos ritme ir ramiau reaguos į veiklos pasikeitimus.
Spalis	„Rudens dovanos“	Rudeniniai medžiai ir lapai Rudens lietūs. Apranga pagal orą Vaisiai ir daržovės Naminiai gyvūnai rudenį	Lapų stebėjimas, spalvų pažinimas, lipdymas ir klijavimas, sensorinės dėžės, kvėpavimo pratimai „nupūsk lapelį“ Vandens žaidimai, drabužių apžiūra, porų derinimas (paltas–kepurė), kortelių demonstravimas Maketų rūšiavimas, lietimas, žaidimai „Ką ragaujame?“, paveikslėlių žiūrėjimas	Vaikas atpažins rudens lapus, spalvas, pradės juos rūšiuoti ir atliks smulkiosios motorikos veiklas. Gebės įsiminti bent du eilėraščius apie rudenį. Vaikas atpažins lietu, orų pokyčius, pradės rinkti tinkamus drabužius pagal orą. Vaikas atpažins ir įvardys (arba parodys) vaisius ir daržoves, pradės juos skirti pagal požymius.

			Gyvūnų garsų imitavimas, paveikslėlių žiūrėjimas, vaizdo įrašai, gyvūnų judesių mėgdžiojimas	Vaikas atpažins pažįstamus gyvūnus, pradės mėgdžioti jų garsus ir judesius, supras jų priežiūros reikšmę.
Lapkritis	„Mano šeima“	Kas gyvena mano namuose Mama, tėtis, močiutė, senelis Mūsų namai Šeimos veikla	Šeimos nuotraukų peržiūra, stalo žaidimas „Kas kur gyvena?“, namelio lipdymas Portretų peržiūra, gestų „mama“, „tėtis“ mokymasis, žaidimas „Apkabink mamą“ Namelio maketo kūrimas, buitės daiktų pažinimas, sensorinės veiklos („minkštas – kietas“, „šiltas – šaltas“) Žaidimai „Padėk mamai“, „Padengsime stalą“, bendras gaminimas	Vaikas atpažins šeimos narius, pradės juos įvardyti arba parodyti nuotraukose. Vaikas pradės sieti šeimos narius su jų vardais, rodys emocinį ryšį ir švelnumą. Vaikas atpažins namų aplinkos objektus, pradės suprasti, kas sudaro jo namus. Vaikas dalyvaus paprastose bendrose veiklose, mėgdžios pagalbinius veiksmus, mokysis bendradarbiauti.
Gruodis	„Žiema atėjo“	Sniegas ir ledas Žiemos drabužiai Žiemos pramogos Kalėdos ir Naujieji metai	Žaidimai su sniegu ir ledu, stebėjimai lauke, eksperimentai „ištirpink ledą rankose“ Žaidimas „Aprenk lėlę“, žiemos drabužių kortelės, porų derinimas Sniego senių lipdymas, imitaciniai žaidimai, judrieji pratimai Grupės puošimas, žaidimai „Eglutė“, muzikinių gestų mokymasis	Vaikas atpažins sniegą ir ledą, išreikš emocinį susidomėjimą šaltu pojūčiu. Vaikas atpažins žiemos drabužius, pradės mokytis apsirengti su suaugusiojo pagalba. Vaikas atliks paprastus judesius pagal suaugusiojo pavyzdį, džiaugsis aktyvia veikla. Vaikas atpažins Kalėdų simbolius, išgyvens teigiamas emocijas ir dalyvaus šventinėje veikloje.
Sausis	„Aplink mane“	Transportas Gatvė ir saugumas Mano namai	Žaidimai su mašinėlėmis, transporto garsų mėgdžiojimas, kortelės „kas važiuoja?“ Gatvės maketas, šviesoforo signalų pažinimas, perėjimas pagal ženklą	„Vaikas atpažins transporto priemones, mėgdžios jų garsus ir judesius. Vaikas pradės reaguoti į „stop – eik“ signalus, mokysis saugaus elgesio pagrindų.

		Indai ir buities daiktai	Namų konstravimas, nuotraukų žiūrėjimas, vaidmenų žaidimas „mano kambarys“ Daiktų rūšiavimas, žaidimas „Padėk ant stalo“, veiksmų mėgdžiojimas	Vaikas supras sąvoką „namai“, susies ją su savo aplinka ir kasdieniais daiktais Vaikas atpažins paprastus buities daiktus ir pradės juos naudoti pagal paskirtį.
Vasaris	„Aš ir mano draugas“““	Pažintis ir pasisveikinimas Padėk draugui Emocijos Draugystės diena	Žaidimai „Duok ranką“, „Pasisveikink“, pasisveikinimo kortelės, akių kontakto užmezgimas Bendros veiklos, daiktų perdavimas, paprasti grupiniai žaidimai Veidrodiniai žaidimai „Atspėk emociją“, PECS emocijų kortelės, veido mimikos pratimai Bendros veiklos „Mano draugas“, širdelių gamyba, apkabinimo žaidimas	Vaikas mokysis sveikintis, užmegzti akių kontaktą ir parodyti dėmesį kitam žmogui. Vaikas dalyvaus bendroje veikloje, mokysis bendradarbiauti ir padėti kitam. Vaikas atpažins pagrindines emocijas (džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę), mokysis jas išreikšti mimika ir gestais. Vaikas išreikš teigiamas emocijas kitiems, mokysis dalintis ir priimti draugystės gestus.
Kovas	„Pavasaris atėjo“	. Gamta pavasarį Paukščiai sugrįžta Pavasario lietus Pirmieji augalai	Saulės, vandens, varveklių stebėjimas, sensoriniai žaidimai su vandeniu, nuotraukų „prieš ir po“ žiūrėjimas Paukščių balsų klausymasis, jų judesių mėgdžiojimas, aplikacijos kūrimas Vandens žaidimai, lietaus garsų klausymasis, žaidimas su skėčiais, lašelių aplikacijos Sėklų sodinimas, daigų stebėjimas, veikla „Kas auga iš žemės?“	Vaikas pastebės gamtos pokyčius, išreikš emocijas juos stebėdamas. Vaikas atpažins kelis paukščius, mėgdžios jų garsus ir judesius. Vaikas pažins lietų kaip gamtos reiškinį, reaguos į garsus, patirs sensorinius įspūdžius. Vaikas dalyvaus sodinimo veikloje, stebės augimo procesą, pradės suprasti ryšį tarp žmogaus ir gamtos.
Balandis	„Gyvūnų pasaulis“““	Laukiniai gyvūnai Naminiai gyvūnai	Paveikslėlių ir figūrėlių žiūrėjimas, gyvūnų garsų klausymasis, žaidimas „Kas kur gyvena?“ Vaizdo įrašai, PECS kortelės, gyvūnų judesių mėgdžiojimas	Vaikas atpažins laukinius gyvūnus, mėgdžios jų garsus ir judesius. Vaikas skirs naminčius gyvūnus nuo laukinių, pradės rodyti jiems palankumą.

		Jaunikliai ir gyvūnų vaikai Rūpinamės gyvūnais	Poravimas „mama – vaikas“, minkštų žaislų tyrinėjimas, taktiliniai žaidimai Žaidimai „Pamaitink“, „Išvalyk narvelį“, inscenizacijos	Vaikas atpažins gyvūnų jauniklius, susies juos su tėvais, išmoks švelnaus elgesio Vaikas imituos rūpinimosi veiksmus, rodys dėmesį ir švelnumą gyvūnams.
Gegužė	„Laukiant vasaros!“	Šilta saulė Gėlės ir vabzdžiai Žaidimai lauke Metų pabaiga – ką išmokau	Stebėjimai lauke, žaidimai „Saulutė šviečia“, kvėpavimo pratimai Sensoriniai žaidimai, drugelių stebėjimas, aplikacijų kūrimas Judrieji žaidimai, kamuolio ridenimas, gaudynės Temų kartojimas, nuotraukų peržiūra, metų užbaigimo šventė	Vaikas atpažins saulę, išreikš džiaugsmą būdamas lauke. Vaikas atpažins vabzdžius, pradės juos skirti nuo kitų gyvų būtybių, domėtis gamta. Vaikas aktyviai dalyvaus judriuose žaidimuose, mokysis veikti kartu su kitais vaikais. Vaikas atpažins pažįstamas veiklas ir temas, išreikš teigiamas emocijas, džiaugsis savo pasiekimais.

PROJEKtinė veikla 2025-26 m.m.

1. Trumpalaikis darželio vaikų kolektyvinis darbas „Rudeninis derlius“
2. Trumpalaikis projektas „Duona – visko pradžia“
3. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. „Šeimos diena“
4. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Laukiame Kalėdų Senelio“
5. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Miestas, kuriame aš gyvenu“
6. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. „Draugystės apyrankės pynimas“
7. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Mes – Lietuvos vaikai“
8. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Pavasaris bunda“
9. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas „Saulės raštai“

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĖSTINUMAS

12. Vertinimo paskirtis:

12. 1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

12.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

12.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

12.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.

13. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas.

Vertinami šie vaiko pasiekimai:

13.1. Išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas.

13.2. Aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.

13.3. Sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai.

13.4. Visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais.

13.5. Sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas. emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas.

13.6. Vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.

14. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.

14.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.

14.2.. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprendžiamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.

15. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

16. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

17. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

18. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų pasiekimus,
