

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
IKIMOKYKLINIO UGDYMO „SKRUZDĖLIUKŲ GRUPĖS
MOKYTOJŲ OLGOS BALABOSKINOS IR JELENOS SAKOVIČ
UGDOMOSIOS VEIKLOS METINIS PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. „SKRUZDĖLIUKŲ“ grupės charakteristika : Vaikų amžius: 3-4 metų vaikai: 8 berniukų 5 mergaitės, 5 - vid, spec.por, vaikai. Visi naujokai. Grupė hiperaktyvi, yra 5 labai judrų vaikų reikalaujančių ypatingo dėmesio, kuriems vis dar sunkiai sekasi laikytis susitarimų, drausmės. „Skruzdėliukų“ grupės metų ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.
2. Programos paskirtis:
 - 2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;
 - 2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis;
3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.
4. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos **ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai** su kompetencijomis.
5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:
 - 6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba ir skaito- supranta - rašo);
 - 6.2. sakytinės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);
 - 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas), klausia-atsako ir pan.);
 - 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);
 - 6.5. integruota dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymas. Daugialypis intelektas.

7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtines galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines) kompetencijas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.
8. Programos uždaviniai:
- 8.1. siekti, kad 3-4 metų vaikai įgytų rišlios kalbos mokėjimo kompetencijas;
 - 8.2. ugdyti gebėjimą klausyti įvairiausioje veikloje ir įvairiausiose situacijose savo ir kitų kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, skaitomos grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įvairių įrašų, žiūrint įvairias vaikams skirtas televizijos laidas, spektaklius ir kt.;
 - 8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;
 - 8.4. ugdyti gebėjimą komunikuoti: formuoti dviskiemenių žodžių ir trumpų sakinių bei tekstų skaitymo, klausymo, suvokimo ir bendravimo įgūdžius;
 - 8.5. padėti vaikui pažinti aplinkinį pasaulį per lietuvių ir rusų kalbą mokantis rusiškų ir lietuviškų žodžių, posakių, eilėraščių, dainelių, žaidimų, žaidybinių /vaidybinių situacijų;
 - 8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;
 - 8.7. formuoti pirminius rašto įgūdžius: iki trejų metų – vertikalūs ir horizontalūs brūkšniai, apskritos ir tiesios linijos, trafaretų spalvinimas.
 - 8.8. formuoti vaiko pirminius skaitymo įgūdžius: iki trejų metų – knygelių vartymas, iliustracijų objektų atpažinimas, įvardijimas.
 - 8.10. mokyti pažinti pasaulį vaikui suprantamais matematiniais būdais, plėtoti supratimą ir kalbą apie skaičiavimo ir matavimo būdus, jų taikymą aplinkai pažinti, problemoms spręsti, gebėti išreikšti pastebėjimus apie objektų kiekį, formą, dydį, seką, vietą ir judėjimo kryptį.

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.
- 9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus.
- 9.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.).

9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.

9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškus, lengvai suprantamo turinio tekstus.

9.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais.

9.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).

PASTABA (labai geras puslapis skaitmeninio turinio)

https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=1748097747&adGroup=71330014547&gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI4crgyZD8iQM_Vpsk7Ah0NMgwAEAEYASAAEgK4gfD_BwE

9.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.

9.8. Taikomos situacijų atkartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainelių ir eilėraščių mokymosi strategijos. Vaikų kalbinio ugdymo metodai: veiklos su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmukai, pasakos, televizijos laidos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, pastatomi paveikslėliai, knygelės, pirštukų lėlės/žaidimai, vaidybinė veikla); veiklos su eiliuotais teksta (eilėraštukai, skanduotės, ritualai); muzikinė veikla (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortelių žaidimai, judrieji žaidimai ir pan.); interaktyvios mokomosios priemonės internete.

Eil. Nr.	Priemonių grupės
1. Spaudiniai	Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava; gaublys. Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai. Vaikų grožinė literatūra, metodinė literatūra, vaikų enciklopedijos, socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai, reprodukcijos, plakatai ir kt. Žaislinės knygelės vaikams; pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; simboliniai lipdukai ir pan. Paveikslėliai – poelgio-pasekmės paveikslėliai, dėlionės, saugaus eismo ir elgesio kortelės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai.
2. Žaislai	Stalo žaidimai - loto, dėlionės, ir kt. Konstruciniai žaidimai – Lego Duplo, sudedamieji paveikslėliai, medinės, plastmasinės kaladės, įvairūs konstruktoriai, statybinės detalės su sraigtais, veržlėmis ir kt. Siužetiniai žaislai – lėlės, vežimėliai, žaisliniai baldai, indai, kaspilai, skarelės, skraistės, kamuoliai, mašinėlės, minkšti žaislai, siužetiniai žaisliukai-gyvūnai, pastatai, įvairūs stalo žaidimai. Muzikos žaislinės instrumentai Techniniai žaislai. Supamieji žaislai; riedantys žaislai (automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan.
3. Priemonės ir medžiagos	Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklys, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); Priemonės darbo vietai uždengti; lentynėlės, spintelės, dėžės, krepšiai, medžiagoms ir priemonėms; Audeklo atraižos, įvairūs popierius ir kt. Priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; užsklandos; širmelės, užtiesalai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“ ir kt.. Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga – lupos, mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, svarstyklės, sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai ir kt.
5. Skaitmeninės priemonės	Kompiuteris, mokomoji programinė, techninė įranga, interaktyvi lenta ir kt. Kompiuteriniai žaidimai skatinantys vaiką spręsti problemas, ugdantys kūrybiškumą ir kt.

IV SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

10. Organizuojant ugdymo aplinką pateikiami žaismės, universalaus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai.
11. Žaidimas ugdymo procese suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla, kūrimo ir atnaujinimo kryptis.
12. Vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos.
- 13.. Ugdymo turinys apims penkias ikimokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	„Aš ir mano darželis“	1. Susipažįstame su darželiu 2. Mano draugai 3. Mano šeima 4. Mano jausmai	Žaidimas: „Padėk stalą lėlėms“ – vaikai dėlioja lėkštes, puodelius, šaukštus. Žodžių atpažinimas: „Kas tai?“ (rodomi indai) Vaidyba: „Lėlės vaišina svečius“ – stalo serviravimas, valgymo imitacija Piešimas ar lipdymas: „Mano puodelis“, „Lėkštė su pietumis“ Klausymas pasakos apie elgesį prie stalo	Gebės: drąsiau jaustis grupėje, prisitaikyti prie naujos aplinkos; aiškiai pasakyti savo vardą, prisistatyti suaugusiajam ar bendraamžiui, užmegzti ir palaikyti santykius su kitais vaikais: dalintis, žaisti drauge, bendrauti, atpažinti ir įvardinti pagrindines emocijas (džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę).
Spalis	„Rudenėlio dovanos“	1. Vaisiai ir daržovės 2. „Grybų karalystė“ 3. Medžiai ir lapai 4. Miško gyvūnai	Rudeninių gėrybių paroda, stebėjimai lauke, kūryba iš gamtinių medžiagų	Atpažinti ir įvardyti pagrindines daržoves, grybus, miško gyvūnus. Apibūdinti daržoves, grybus, miško gyvūnus pagal išvaizdą: spalvą, formą, dydį. Palyginti daržoves, grybus, įvardyti jų skonio savybes (saldus, kartus, rūgštus). Praturtinti žodyną naujais žodžiais, susijusiais su daržovių, grybų tema. Atpažinti rudens požymius

Lapkritis	„Mano namas“	1 Mano kambarys (baldai) 2 „Svečiuose pas lėles“ (indai) 3 „Lėles eina pasivaikščioti“ (drabužiai) 4 Naminiai gyvūnai	Pokalbis: „Ką turiu savo kambaryje?“ Statymas iš kaladėlių. Piešimas: „Mano kambarys“ Žaidimas: „Padėk stalą lėlėms“ Vaidyba: „Lėlės vaišina svečius“ – stalo serviravimas, valgymo imitacija Piešimas ar lipdymas: „Mano puodelis“, „Lėkštė su pietumis“ Aprenk lėlę – praktinis žaidimas (užsegti, užrišti, aprengti). Grupinis žaidimas: „Ką apsirengsime, jei lauke šalta/lyja?“ Pokalbis: „Koki gyvūną turiu namuose?“, „Kas taip sako?“ (garsų atpažinimas: miau, au-au...)	vaikas gebės: Įvardinti pagrindinius baldus: lova, stalas, kėdė, spintą. Lavins smulkiąją motoriką konstruodamas, dėliodamas Įvardinti pagrindinius indus: lėkštė, šaukštas, puodelis, šakutė Įvardinti pagrindinius drabužius Suprasti, kada kokie drabužiai reikalingi (šilti, lengvi, nuo lietaus) Įvardinti naminius gyvūnus: šuo, katė, triušis, žuvelė, višta Atpažinti jų skleidžiamus garsus Suprasti, kad gyvūną reikia mylėti ir prižiūrėti
Gruodis	„Žiemos pasakos“	1. Pirmasis sniegas 2. Žiemos paukščiai 3. Kalėdos artėja 4. Greitai, greitai Nauji Metai	Žaidimai sniege, kalėdinė kūryba, žiemos pasakų skaitymas, šventės ruošimas.	Skirti metų laikus, atpažinti žemijančius paukščius, dalyvauti šventinėse veiklose, džiaugiasi kūryba
Sausis	„Linksmybės sniege“	1. „Žiemos žaidimai lauke“ 2. „Žiemos sportas“ 3. Sniego tyrinėjimai 4. Svečiuose pas K. Čiukovskį	Pokalbis apie čiuožimą, slidinėjimą, sniego senį, sniego gniūžtes. Vaikščiojimas po sniegą, sniego gniūžčių ridenimas, sniego angelų darymas. Sniego senio statymas Vaikų lenktynės rogutėmis Eilėraštukas apie sniego senį (mokomės trumpą posmelį).	Atpažins pagrindinius žiemos požymius (sniegas, šaltis, ledas). Gebės įvardinti žiemos drabužius (kepurė, pirštinės, šalikas). Supras, kokie žaidimai ir sportas tinkami žiemą (rogės, čiuožimas, sniego gniūžtės).
Vasaris	„Mano gimtinė – Lietuva“	1. Lietuva – mano namai 2. Vėliava, herbas, 3. Žymūs žmonės	Vaisių degustacija, pokalbiai apie sveikatą Jogos žaidimai, sportinės estafetės	Įsiminti Lietuvos simbolius, dalyvauti tradicijose, išreikšti tautinį identitetą

		4. Užgavėnės	Kūryba tautiniais motyvais, trispalvės spalvų pažinimas, Užgavėnių kaukių gamyba.	
Kovas	„Pavasaris bundantis“	1. Motinos diena 2. Pirmieji žiedai 3. Orų pokyčiai 4. Paukščiai grįžta	Gamtos stebėjimas, piešimas pavasario temomis, paukščių garsų klausymas.	Atpažinti pirmuosius pavasario požymius, stebėti pokyčius gamtoje, pasakyti trumpus sakinius apie mamą (mano mama graži. Ji man kepa blynus.),mokėti pasveikinti.
Balandis	„Vanduo ir orai“	1.. Kas auga aplink mus? 2.Skrendame rakete 3.Vandens apytaka gamtoje 4. Paukščiai suka lizdus	Sėklų sodinimas STEAM: lietaus matavimai ,burbuliai. Laivelių plukdymas. Žaidimas: „Kuris paukštis gieda?“	Įvardinti kai kuriuos augalus (gėlės, medžiai,).Suprasti, kad augalai auga iš sėklos, jiems reikia saulės, vandens. Vaidinti ir įsijausti į simbolinę situaciją („skrendu raketa į kosmosą“) Įvardyti pagrindinius kosmoso objektus (raketa, žvaigždė, mėnulis, saulė).
Gegužė	„Vabaliuko pasaulis“	1.Mano šeima (ruošiamės Motinos dienai Lietuvoje) 2.Boružėlės kelionė 3.Pavasario spalvos 4.Greitai vasara!	Žaidimas „Apkabink, jei myli!“. Piešiame boružę ar drugelį, dekoruojame taškiukais . Sodiname sėklytę į vazonėlį – vaikai stebės augimą visą mėnesį	Atpažinti pagrindines pavasario spalvas ir reiškinius. Įvardyti šeimos narius ir pasakyti kelis sakinius apie mamą. Suprasti, kas reikalinga augalui augti.

PROJEKTINĖ VEIKLA 3-4 m.	
1. Rudeninės išdaigos: darbeliai iš gamtinių medžiagų, vaisių ar daržovių. 2. Vasario 16 diena. Vaikų spalvinimo darbų paroda „Lietuvos valstybės simboliai“. 3. Vaikų marginimo darbų parodėlė „Velykinė dovanėlė“. 4. Šventė lauke „Gandrinės“	

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĘSTINUMAS

14. Vertinimo paskirtis:

14.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

14.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

14.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

14.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.

15. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas.

Vertinami šie vaiko pasiekimai:

15.1. Išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas.

15.2. Aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.

15.3. Sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai.

15.4. Visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais.

15.5. Sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas. emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas.

15.6. Vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.

16. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.

16.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.

16.2.. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprenddamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.

17. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

18. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

19. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

20. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų pasiekimus.
