

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
PRIEŠKOKYKLINIO UGDYMO „PELĖDŽIUKŲ GRUPĖS“
MOKYTOJŲ IRENOS ŠERLAT IR INESOS MISIUK
UGDOMOSIOS VEIKLOS METINIS PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. „PELĖDŽIUKŲ“ grupės charakteristika. Vaikų amžius – 6 -7 metų vaikai, iš kurių - 12 berniukų ir 5 mergaitės, 1 - vid, spec.por, vaikas. 7 vaikai lanko grupę antrus metus, 10 vaikų yra naujokai, 10 vaikų yra užsieniečiai. Vaikai yra aktyvūs, judrūs, smalsūs. Grupėje yra vaikų, kuriems sunku susikaupti ir išlaikyti dėmesį. Grupėje yra labai judrių vaikų, reikalaujančių ypatingo dėmesio, kuriems vis dar sunkiai sekasi laikytis susitarimų, drausmės.
2. „PELĖDŽIUKŲ“ grupės metų ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.
2. Programos paskirtis:
 - 2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;
 - 2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis;
3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.
4. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos **ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai** su kompetencijomis.
5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:
 - 6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba ir skaito- supranta - rašo);
 - 6.2. sakytinės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);
 - 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas), klausia-atsako ir pan.);

- 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);
- 6.5. integruota dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymas. Daugialypis intelektas.
7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtines galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines) kompetencijas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.
8. Programos uždaviniai:
- 8.1. siekti, kad 6-7 metų vaikai įgytų rišlios kalbos mokėjimo kompetencijas;
- 8.2. ugdyti gebėjimą klausyti įvairiausioje veikloje ir įvairiausiose situacijose savo ir kitų kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, skaitomos grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įvairių įrašų, žiūrint įvairias vaikams skirtas televizijos laidas, spektaklius ir kt.;
- 8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;
- 8.4. ugdyti gebėjimą komunikuoti: formuoti dviskiemenių žodžių ir trumpų sakinių bei tekstų skaitymo, klausymo, suvokimo ir bendravimo įgūdžius;
- 8.5. padėti vaikui pažinti aplinkinį pasaulį per lietuvių ir rusų kalbą mokantis rusiškų ir lietuviškų žodžių, posakių, eilėraščių, dainelių, žaidimų, žaidybinių /vaidybinių situacijų;
- 8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;
- 8.7. formuoti pirminius rašto įgūdžius: vertikalūs ir horizontalūs brūkšniai, apskritos ir tiesios linijos, trafaretų spalvinimas, raidžių elementai ir raidės А В Б Г Д Ж З И К Л М Н и kt., geometrinių figūrų, daiktų ir gyvūnų trafaretų spalvinimas;
- 8.8. formuoti vaiko pirminius skaitymo įgūdžius: 6-7 metų – knygelių vartymas, iliustracijų objektų atpažinimas, įvardijimas, parašyto savo vardo įsiminimas ir paskaitymas, paprastų žodžių įsiminimas ir skaitinėjimas (mama, tėtė, dėdė ir pan.), vaizdavimas, kad skaito, pasakodamas apie iliustracijas ir pan.
- 8.9. mokyti nuo 6-7 metų vaikus raidyno: supažindinti su sąvokomis - didžioji raidė, mažoji raidė, spausdintinė raidė, mokyti sudėti raidėmis atvirus skiemenis (MA, MO, TA TO ir pan.), paprastus dviskiemenius žodžius (mama, tėtė, sesė, dėdė).

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, KONTEKSTAI, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.
- 9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus.

9.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrinės veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.).

9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.

9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškaus, lengvai suprantamo turinio tekstus.

9.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paaiskina savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais.

9.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).

PASTABA (labai geras puslapis skaitmeninio turinio)

https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=1748097747&adGroup=71330014547&gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI4crgyZD8iQMVpsk7Ah0NMgwAEAEYASAAEgK4gfD_BwE

9.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.

9.8. Taikomos situacijų atkartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainelių ir eilėraščių mokymosi strategijos. Vaikų kalbinio ugdymo metodai: veiklos su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmukai, pasakos, televizijos laidos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, pastatomi paveikslėliai, knygelės, pirštukų lėlės/žaidimai, vaidybinė veikla); veiklos su eiliuotais teksta (eilėraščiai, ritualai); muzikinė veikla (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortelių žaidimai, judrieji žaidimai ir pan.); interaktyvios mokomosios priemonės internete.

9.9. Pateikiami žaismės, universalaus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai, o vaiko ir mokytojo sąveikai ugdymo procesus taikomi ugdymo(si) metodai:

- 9.9.1. žaidimas – sudaroma palanki ugdymo(si) aplinka vaiko žaidimų, aktyvumo, iniciatyvumo, savarankiškumo skatinimui. Palaikomi vaiko sumanyti žaidimai ar kita veikla, skatinami kiti vaiko sumanymai. Žaisdamas vaikas patiria išgyvenimus, sužino, kuria, atranda ir perima svarbiausias dvasines vertybes;
- 9.9.2. stebėjimas – kuriamos sąlygos vaikui stebėti ir suprasti aplinkinį pasaulį, pajusti žmonių, daiktų, reiškinių sąryšį, vieningumą;
- 9.9.3. interpretacija – skatinama vaiko saviraiška, padedama jam atsiskleisti, susitapatinti su personažais, vaidinti, išgalvoti įvairias situacijas, istorijas, pritaikyti joms tinkamus vaidmenis, veiksmus;
- 9.9.4. eksperimentavimas – kuriama aplinka, kuri skatina vaiką veiklai: pačiam eksperimentuoti, daryti atradimus, išmokti naujų sąvokų, atrasti įvairių pasaulio pažinimo būdų;
- 9.9.5. pokalbis – palaikomas kontaktas su vienu arba su keletu vaikų, jie skatinami kalbėti, atsakyti į klausimus, apibūdinti savo veiklą, išsakyti savo nuomonę, analizuoti, kritiškai mąstyti;
- 9.9.6. kūrybiniai projektai – suteikiama galimybė vaikui atsiverti, suvokti supantį pasaulį, spontaniškai perprasti formas, spalvas, susipažinti su supančia aplinka, lavinant gebėjimą stebėti gamtoje ir gyvenime vykstančius reiškinius;
- 9.9.7. sportinė veikla – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai;
- 9.9.8. IKT taikymas – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai;
- 9.9.9. edukacinės aplinkos – kuriama aplinka, atsižvelgiant į ugdymo turinį, tėvų iniciatyvas ir pasiūlymus, palaikoma vaikų iniciatyva, sumanymai patiems kurti žaidimų erdves;
- 9.9.10. išvykos, ekskursijos – siekiama turtinti vaikų pažintinę patirtį, plėsti akiratį, susipažinti su aplinka, įgyti socialinių įgūdžių, patirti naujų įspūdžių.
10. Įgyvendinant metų programą bus siekiama, kad taikomos ugdymo priemonės tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti; skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą; skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

Eil. Nr.	Priemonių grupės
1. Spaudiniai	Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava; gaublys. Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai. Vaikų grožinė literatūra, metodinė literatūra, vaikų enciklopedijos, socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai, reprodukcijos, plakatai ir kt. Žaislinės knygelės vaikams; pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; simboliniai lipdukai ir pan. Paveikslėliai – poelgio-pasekmės paveikslėliai, dėlionės, saugaus eismo ir elgesio kortelės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai.
2. Žaislai	Stalo žaidimai - loto, dėlionės, žaidimai su užrašais kalbai ugdyti, žaidimai – galvosūkių ir kt. Konstrukciniai žaidimai – Lego, LegoDacta, Duplo, sudedamieji paveikslėliai, medinės, plastmasinės kaladės, įvairūs konstruktoriai, statybinės detalės su sraigtais, veržlėmis ir kt.

	Siužetiniai žaislai – lėlės, žaisliniai baldai, indai, mašinėlės, minkšti žaislai, siužetiniai žaisliukai-gyvūnai, pastatai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), įvairūs stalo žaidimai. Techniniai žaislai. Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan.
3. Daiktai (įranga, sporto inventorių, instrumentai ir kt.)	Sporto inventorių – kaspiniai, skarelės, skraistės; lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, badmintonas; šurkštūs, kilimėliai jogai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, gimnastikos suoleliai, čiuziniai; priemonės estafetėms, kliūtims; ir kt. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - svarstyklės, sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai ir kt. Techninės ugdymo priemonės –magnetinė lenta, telefonas, labirintai; filmuota medžiaga ir pan. Muzikos instrumentai–garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika); ir kt. Švenčių atributika–popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei, ir kt.
4. Priemonės ir medžiagos	Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniais darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirkklės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); Priemonės darbo vietai uždengti; lentynėlės, spintelės, dėžės, krepšiai, medžiagoms ir priemonėms; Audeklo atraižos, įvairūs popierius ir kt. Priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; užsklandos; širmelės, užtiesalai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“ ir kt.. Techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inceriniai, elektriniai.). Supamieji žaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, svarstyklės, sieteliai, laikrodžiai, įvairūs indai ir kt.
5. Skaitmeninės priemonės	Kompiuteris, mokomoji programinė, techninė įranga, interaktyvi lenta ir kt. Kompiuteriniai žaidimai skatinantys vaiką spręsti problemas, ugdatys kūrybiškumą ir kt.

IV SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

11. Ugdymo turinys apims penkias priešmokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	„Malonu susipažinti, mano nauji draugai“	1. Aš naujoje grupėje. 2. Aš ir mano nauji draugai. Draugystės medis. 3. Mano smagi vasara. 4. Esu atsargus pėsčiasis.	Rytiniai rateliai, vardų žaidimai. Žaidimų taisyklės kūrimas. Kūrybinė veikla: savo portretas . Draugystės medžio kūrimas. Vaikų kūrybinių darbelių projektas „Europos kalbų diena“ Vaikų pešinių paroda „Mano smagi vasara“. Kelio ženklų gamyba.	Gebės įvardinti savo kūno dalis, draugų vardus, akių, plaukų spalvą ir pan. Įsimins bent 3 grupės taisykles, 3 tradicijas, 3 ritualus. Gebės žaisti kolektyvinius žaidimus. Gebės pasakoti rišliai, nuosekliai patirtus įspūdžius. Susipažins su saugaus elgesio galimybe taisyklėmis ir gebės jas taikyti savo gyvenime.
Spalis	„Rudens dovanos“	1. Kas auga sode ir darže. 2. Grybų karalystė. 3. Rudenėlio spalvos. 4. Ruginė duonutė – tai mūsų motutė.	Gyvosios gamtos stebėjimai ir pokalbiai. Kūrybiniai darbai iš daržovių ir kitų rudens gėrybių. Praktinė žaidybinė veikla gamtoje: lapų rinkimas, ekskursija į parką. Lapų rūšiavimas, koliažai, rudens dainos. Grožinės literatūros kūrinių skaitymas apie rudenį.	Gebės skirti vaisiui ir daržovės, juos apibendrinti pagal esminius požymius. Įtvirtins žinias apie miške augančius žinomiausius grybus (raudonikį, baravyką ir pan.), grybų sandarą, naudą ir pavojus. Įgis supratimą , kodėl gamtoje reikia elgtis atsakingai, būti atsargiam ir pateikti teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžių. Įgis žinių apie rudenį, orų pokyčius. Gebės įsiminti bent du eilėraščius apie rudenį.

Lapkritis	„Augu sveikas kaip ridikas“	1. Išlydėjom paukštelius. 2. Mus supa mikrobai: kenksmingi ir naudingi. Asmens higienos taisyklės.. 3. Užaugsiu sveikas ir stiprus. 4. Ruduo atsisveikina.	Paukščių stebėjimai gamtoje, paveikslėliuose, plakatuose. Enciklopedijų skaitymas apie paukščius. Diskusija apie mikrobų žalą ir naudą. STEAM eksperimentai - paprasti bandymai su vandeniu ir muilu. Vaisių salotų ruošimas ir degustacija. Pokalbiai apie sveikatą. Jogos žaidimai, sportinės estafetės.	Įtvirtins žinias apie naminius ir laukinius, žiemojančius ir išskrendančius paukščius, jų pavadinimus, paukščių išvaizdos skirtumus ir panašumus, apie ta, kaip galima padėti paukšteliams išgyventi žiemos metu. . Gebės įvardinti 3 įdomius faktus apie paukščius. Gebės įvardinti 5 išskrendančius ir 5 žiemojančius paukščius. Įgis žinių apie asmeninės higienos taisykles, prisimins 5-6 taisykles ir jas taikys kasdieniame gyvenime. Įgis sveikos gyvensenos nuostatos apie sveiką mitybą: kas naudinga ir kas kenksminga sveikatai. Gebės paruošti paprastas salotas iš daržovių ir vaisių.
Gruodis	„Eglutė žaliaskarė atėjo į svečius“	1. Sveikiname Žiemą. 2. Zylutė beldžia snapeliu. 3. Kalėdų laukimas ir šventinės tradicijos. 4. Kalėdų dirbtuvėlės.	Lesyklėlių gaminimas ir pakabinimas lauke. Paukščių elgesio stebėjimas ir aptarimas. Pokalbis apie Kalėdas, kalėdinių istorijų, pasakų skaitymas. Kalėdų atvirukų šeimai kūrimas. Vaikų kvapų atpažinimo žaidimas su cinamonu, gvazdikėliais, apelsinais. Eglutės dekoracijų ir simbolių iš popieriaus ar kartono kūrimas. Diskusija apie kalėdinius saldumynus ir jų gamybą.	Atpažins pagrindinius žiemos gamtos reiškinius ir juos įvardins. Supras metų laikų kaitos principus. Žinos pagrindines žiemos šventes ir susipažins su jų reikšme bei tradicijomis. Lavins savo kūrybiškumą ir smulkiąją motoriką per šventinių dekoracijų, darbelių ir piešinių kūrimą. Stiprins socialinius ir emocinius įgūdžius, lavins bendravimo, bendradarbiavimo ir dalijimosi įgūdžius. Išmoks mintinai 3-5 trumpus naujametinius eilėraščius ir 2 daineles.

			Mokysis pasigaminti kalėdinį skanėstą „Saldainių dirbtuvėlės“. Gamins naujametinę „norų kortelę“. Dalyvaus Kalėdų šventėje su muzika, šokiais ir žaidimais.	Gebės paruošti paprastą skanėstą. Pasisems teigiamų emocijų iš šventinio laikotarpio ir jaus džiaugsmą švęsdami metų pabaigą su draugais. Mokės veikti kartu su draugais.
Sausis	„Žiemužė reikalinga, kad džiaugtųsi vaikai“	1. Žiemos pasakų pasaulis. 2. Žiemos pramogos ir žaidimai. 3. Sniego paslaptys: tyrinėjimai ir eksperimentai. 4. Kaip miško gyvūnai žiemoja.	STEAM: ledo tirpimas, bandymai snaigių kūrimas. Eksperimentas: „Ledokšnių formavimas“ – užšaldyti vandens lašelius ir stebėti, kaip jie virsta ledu. Diskusija apie tai, kaip vanduo virsta ledu. Žaidybinė veikla gamtoje. Tvirtovės ir sniego senių kūrimas ir pan. Kūrybinė veikla „Žiemos papuošalai“ Varveklių iš popieriaus ar folijos kūrimas. Gyvūnų tyrinėjimai, istorijos apie tuos gyvūnus. Vaidybiniai žaidimai su gyvūnų kaukėmis.	Gebės atpažinti ir apibūdinti pagrindinius žiemos reiškinius, sniego ir ledo savybes. Igis patirties eksperimentuojant su gamtos medžiagomis ir apibūdins atliktų veiklų procesus bei pastebėjimus. Geriau suvoks sveikatos priežiūros svarbą. Gebės savarankiškai apsirengti tinkamą žiemai aprangą. Išmoks draugiškai žaisti žiemos žaidimus, bendradarbiauti su bendraamžiais kurdami ir tyrinėdami kartu. Susipažins su laukinių gyvūnų gyvenimu žiemą, kaip jie prisitaiko prie žiemos sąlygų. Gebės įvardinti, kokią pagalbą gali suteikti žmogus miško žvėrimis.
Vasaris	„Žiema, žiema bėk iš kiemo“	1. Mano gimtinė – Lietuva. 2. Pastatysiu namą – nei per aukštą, nei per žemą. 3. Žiema, žiema bėk iš kiemo. 4. Kuo būsiu, kai užaugsiu.	Projektinė veikla įtraukiant ir šeimos narius: fotografijų ir piešinių paroda – „Aš ir mano mylimas Vilnius“. Pokalbis „Mano gimtinė – Lietuva.“. Lietuvos žemėlapiu nagrinėjimas: didieji miestai, didžiosios upės, didieji ežerai. Lietuviškų knygų skaitymas, lietuviškų dainų klausymas, žaidybinė veikla. Tautinio šokio-žaidimo „Kurapkytė rugiuos“ žaidimas	Igis žinių apie Lietuvos valstybės švenčių šventimo tradicijų ir valstybės simbolių. Gebės atpažinti Lietuvos vėliavą, himną, herbą, tautinius rūbus. Gebės kartu su mokytoja padainuoti vieną lietuvišką dainą, sušokti šokį. Pasidalins išpūdžiais apie žinomas Vilniaus miesto, Lietuvos vietas, įvardyti : 3 didieji miestai, 3 didžiosios upės, 3 didieji ežerai. Igis žinių apie Užgavėnių papročius ir tradicijas plėtimas.

			Kūrybinė veikla: valstybinės šventinės atributikos, kaukes ruošimas. Svajonių profesijų knygos kūrimas. Pastatų statyba iš LEGO kaladėlių.	Išmoks tradicinių dainų, šokių, pajuokavimų. Atpažins ir apibūdins kelias profesijas, suprasdami jų svarbą visuomenėje. Gebės savo darbus išsamiai pristatyti kitiems.
Kovas	„Paukšteliai iš tolių į tėviškę skuba“	1. Žemelė bunda. 2. Lietuvos valstybės simboliai ir spalvos. 3. Paukšteliai iš tolių į tėviškę skuba. 4. Mano mielieji augintiniai.	Pokalbis “ Aš – Lietuvos pilietis“. Lietuviškų knygų skaitymas ir klausymas lietuviškų dainų, lietuviškų žaidimų žaidimas. Kūrybinė veikla: spalvotų vėliavų kūrimas naudojant dažus ir vandenį. Pasaulio tautų dėlionės dėliojimas. Pasivaikščiojimai lauke, augalų ir paukščių stebėjimas gamtoje. Pavasario gėlių piešimas, dainos ir eilėraščiai apie pavasarį.	Įgis žinių apie Lietuvos valstybės simbolius ir atributiką - šalies vėliavą, himną, herbą. Susipažins su pavasario požymiais ir gebės įvardinti 5 gamtos atbudimo ženklus. Gebės pažinti 5 parskridusius paukščius, išmoks teisingai jas pavadinti. Gebės pasakoti trumpas istorijas apie savo augintinį. Gebės plėsti žodyną būdvardžiais Koks? Kokia?. Sužinos apie globą, atsakomybę ir saugaus elgesio su gyvūnais taisykles.
Balandis	„Pavasaris jau moja žalia burtų lazdele“	1. Daug skaitau – daug žinau. 2. Žvaigždžių link! 3. Gyvybė ten, kur vanduo. 4. Rūpinkitės mūsų planeta!	Knygų kūrimas ir iliustravimas: susipažins su knygų įvairove (dydžiu, forma) ir jų sąvokomis (viršelis, lapai, autorius, pradžia, pabaiga, knygos skirtukas ir kt.) Atvirukų gamyba. Žinių apie kosmosą rinkimas. Albumų, fotografijų ir piešinių parodos apie kosmosą organizavimas. Filmų apie kosmosą peržiūra. STEAM eksperimentai- paprasti bandymai su vandeniu ir spalvotais dažais, su soda ir actu. Plakato kūrimas „ Rūpinkitės mūsų planeta!“ Filmų apie gamtos taršą peržiūra.	Įgis žinių apie knygas, kaip gerbti, saugoti, tausoti ir kurti knygas. Gebės atpažinti ir įvardinti įvairius tekstus (istorijas, pasakas, eilėraščius, dainų tekstus, mįsles ir kt.). Gebės pasirinkti mėgstamą knygą, bandys „skaityti“ knygas ir „rašyti“ laiškus draugams. Įgis žinių apie vandens naudą žmogui, gyvūnams, augalams ir išsiaiškins vandens savybes. Supras ir gebės įvardinti, kad reikia taupyti vandenį, neteršti. Įgis žinių apie saugaus elgesio prie vandens taisykles. Praplės žodyną naujais žodžiais, apibūdinančiais žvaigždes, planetas, kosmoso technologijas. Gebės įvardinti 3-5 kosmoso kūnus.

			Dalyvavimas tvarkant mokyklos teritoriją akcijoje „Darom“.	
Gegužė	„Sužydėjo, sužaliavo pievos ir laukai.“	1. Mano mylima mama. 2. Žydintis pavasaris. 3. Nuostabus vabzdžių pasaulis. 4. Sudie, mūsų mylimas darželis!	Augalų ir vabzdžių stebėjimas ir tyrimas. STEAM: lietaus matavimai, muilo burbulų pūtimas, laivelių plukdymas. Projektinė veikla įtraukiant ir šeimos narius – paroda „Mano draugiška šeima“ ir šeimos gyvenimo foto reportažo pristatymas. Kūrybinė veikla - mamos portreto piešimas, dovanų gaminimas mamai ir tėčiui ir pan. Išleistuvių vakarėlis su muzika, šokiais ir žaidimais.	Supras ir gebės įvardinti, kam skirta mamos ir tėčio diena, kada ji švenčiama. Mokinsis parodyti pagarbą, meilę savo tėvams geru žodžiu, paslauga, pradžiuginti juos darbeliais. Sužinos pavasarį žydinčių medžių, gėlių pavadinimus, gebės įvardinti bent 5. Susipažins su vabalų pasauliu, jų gyvenimo būdu. Gebės lyginti vabalus pagal spalvą, dydį. Išmoks mintinai 3-5 trumpus eilėraščius apie vasarą ir 2 daineles.

PROJEKTINĖ VEIKLA 2025-26 m.m.

1. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų projektas „Europos kalbų diena“.
2. Trumpalaikis šeimų kūrybinių darbų projektas „Moliūgų karalystės išdaigos“.
3. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų paroda „Rudenėlio spalvos“.
4. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. „Draugystės apyrankės pynimas“.
5. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. „Kepkime kalėdinius sausainius“.
6. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. „Naujųjų metų karnavalas“.
7. Trumpalaikis darželio vaikų kūrybinių darbų paroda „Vasario 16 diena. Lietuvos valstybės simboliai“.
8. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas - Sveikinimų koncertas. „Dovana mamai“.
9. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. „Šeimos diena“.
10. Grupės bendruomenės trumpalaikis projektas. Išleistuves „Sudie, darželi...“.

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĘSTINUMAS

12. Vertinimo paskirtis:

- 12.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);
 - 12.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;
 - 12.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);
 - 12.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.
13. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas. Vertinami šie vaiko pasiekimai:
- 13.1. išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas;
 - 13.2. aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas;
 - 13.3. sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
 - 13.4. visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais;
 - 13.5. sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas. emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas;
 - 13.6. vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.
14. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.
- 14.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.
- 14.2.. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprenddamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.
15. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el.dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentrais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.
16. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
17. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.
18. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų pasiekimus.
-