

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
IKIMOKYKLINIO UGDUMO „MEŠKIUKŲ“ GRUPĖS
MOKYTOJŲ VALENTINOS MALININOS IR RITOS BOVŠIS
UGDOMOSIOS VEIKLOS METINIS PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. „MEŠKIUKAI“ grupės charakteristika: Vaikų amžius: 4- metų vaikai: 9 berniukų 10 mergaitės, Visi kartu du metus. Grupė yra judrių vaikų, reikalaujančių ypatingo dėmesio, kuriems vis dar sunkiai sekasi laikytis susitarimų, drausmės.
2. „MEŠKIUKŲ“ grupės metų ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.
2. Programos paskirtis:
 - 2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;
 - 2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis;
3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.
4. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.
5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:
 - 6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba ir skaito- supranta - rašo);
 - 6.2. sakytinės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);
 - 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas), klausia-atsako ir pan.);
 - 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);
 - 6.5. integruota dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymas. Daugialypis intelektas.

7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtines galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines) kompetencijas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

8. Programos uždaviniai:

8.1. siekti, kad 4 metų vaikai įgytų rišlios kalbos mokėjimo kompetencijas;

8.2. ugdyti gebėjimą klausyti įvairiausioje veikloje ir įvairiausiose situacijose savo ir kitų kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, skaitomos grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įvairių įrašų, žiūrint įvairias vaikams skirtas televizijos laidas, spektaklius ir kt.;

8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;

8.4. ugdyti gebėjimą komunikuoti: formuoti dviskiemenių žodžių ir trumpų sakinių bei tekstų skaitymo, klausymo, suvokimo ir bendravimo įgūdžius;

8.5. padėti vaikui pažinti aplinkinį pasaulį per lietuvių ir rusų kalbą mokantis rusiškų ir lietuviškų žodžių, posakių, eilėraščių, dainelių, žaidimų, žaidybinių /vaidybinių situacijų;

8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;

8.7. formuoti pirminius rašto įgūdžius: ketvirtieji metai – raidžių elementai ir raidės ., geometrinių figūrų, daiktų ir gyvūnų trafaretų spalvinimas;

8.8. formuoti vaiko pirminius skaitymo įgūdžius: ketvirtieji metai – parašyto savo vardo įsiminimas ir paskaitymas, paprastų žodžių įsiminimas ir skaitinėjimas (mama, tėtė, dėdė ir pan.), vaizdavimas, kad skaito, pasakodamas apie iliustracijas ir pan.

8.9. mokyti nuo ketverių metų vaikus raidyno: supažindinti su sąvokomis - didžioji raidė, mažoji raidė, spausdintinė raidė.

8.10. mokyti pažinti pasaulį vaikui suprantamais matematiniais būdais, plėtoti supratimą ir kalbą apie skaičiavimo ir matavimo būdus, jų taikymą aplinkai pažinti, problemoms spręsti, gebėti išreikšti pastebėjimus apie objektų kiekį, formą, dydį, sekas, vietą ir judėjimo kryptį.

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.

9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus.

9.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.).

9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.

9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškų, lengvai suprantamo turinio tekstus.

9.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais.

9.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).

PASTABA (labai geras puslapis skaitmeninio turinio)

https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=1748097747&adGroup=71330014547&gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI4crgyZD8iQM_Vpsk7Ah0NMgwAEAEYASAAEgK4gfD_BwE

9.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.

9.8. Taikomos situacijų atkartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainelių ir eilėraščių mokymosi strategijos. Vaikų kalbinio ugdymo metodai: veiklos su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmukai, pasakos, televizijos laidos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, pastatomi paveikslėliai, knygelės, pirštukų lėlės/žaidimai, vaidybinė veikla); veiklos su eiliuotais teksta (eilėraštukai, skanduotės, ritualai);

muzikinė veikla (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortelių žaidimai, judrieji žaidimai ir pan.); interaktyvios mokomosios priemonės internete.

IV SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

10. Organizuojant ugdymo aplinką pateikiami žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai.

11. Žaidimas ugdymo procese suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla, kūrimo ir atnaujinimo kryptis.

12. Vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos.

13.. Ugdymo turinys apims penkias ikimokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ ir bus plėtojamas temomis:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	Aš ir mano darželis“	Susipažinkime su naujais draugais. Mašinos mūsų gatvėje Kelionė į parduotuvę. Ką mums atnešę ruduo.	Vaikai žaidžia susipažinimo žaidimus, mokosi vieni kitų vardų, dalijasi apie save, piešia savo portretus. Kuriamas grupės draugystės plakatas. Stebimos transporto priemonės gatvėje, žaidžiama su žaislinėmis mašinomis, rūšiuojamos transporto priemonės pagal paskirtį. Kuriamas plakatas „Saugus eismas“. Žaidžiama vaidmenų žaidimas „Parduotuvė“, skaičiuojami daiktai, aptariami produktai ir jų pirkimas. Vaikai mokosi mandagiai bendrauti pirkimo metu. Vaikai stebi gamtos pokyčius, renka rudens gėrybes, kuria darbelius iš lapų, klausosi dainelių apie rudenį.	Vaikai mokysis prisistatyti, drąsiai bendraus, įvardys savo jausmus. Bus ugdomas draugiškumas, pasitikėjimas savimi ir kitais. Vaikai sužinos transporto priemonių pavadinimus, supras eismo taisyklių svarbą, gebės atskirti viešąjį ir asmeninį transportą. Vaikai lavins skaičiavimo įgūdžius, plės žodyną, supras pinigų ir mainų prasmę, ugdys mandagų bendravimą. Vaikai pažins rudens požymius, gebės įvardyti gamtos pokyčius, ugdys estetinį suvokimą ir kūrybiškumą.
Spalis	„Rudens spalvos“	Lapai krenta.	Vaikai stebi, kaip krenta lapai, renkasi įvairių spalvų lapus pasivaikščiojimų metu, daro iš jų	Vaikai pažins rudens požymius, gebės pastebėti spalvas ir formas, lavins smulkiąją motoriką, ugdys estetinį pojūtį..

		Auksinis ruduo. Skaitymo valanda. Mes surinkom derlius	koliažus ir aplikacijas. Klausosi dainelių apie rudenį Stebimi rudens pokyčiai gamtoje, kuriamos kūrybinės kompozicijos iš gamtinės medžiagos, piešiami rudens peizažai. Aptariama, kodėl ruduo vadinamas „auksiniu“. Auklėtoja skaito vaikams pasakas ir eilėraščius apie rudenį, vaikai klausosi, aptaria veikėjus, piešia mėgstamas istorijas. Vaikai apžiūri rudens gėrybes (obuolius, morkas, bulves), žaidžia su jomis edukacinius žaidimus, skaičiuoja, rūšiuoja pagal dydį ir spalvą.	Vaikai turtins žodyną, gebės apibūdinti gamtos grožį, lavins kūrybiškumą, domėsis metų laikų kaita.. Vaikai lavins klausymo įgūdžius, ugdys dėmesingumą, supratimą apie pasakojimo turinį, turtins žodyną. Vaikai sužinos apie derliaus reikšmę, pažins daržoves ir vaisius, lavins pažinimo, skaičiavimo bei klasifikavimo įgūdžius..
Lapkritis	„Naminiai gyvūnai“	Naminiai gyvūnai. Miško gyventojai. Drabužėlių pilna spinta Sūdė ruduo.	Vaikai kalbasi apie naminius gyvūnus, klausosi pasakojimų ir dainelių, žaidžia vaidmenų žaidimus („Veterinaras“), piešia ar lipdo savo augintinius. Vaikai susipažįsta su miško gyvūnais, klausosi pasakų apie juos, atlieka garsų atpažinimo žaidimus („Kas taip sako?“), kuria darbelius iš gamtinės medžiagos. Vaikai aptaria, kokius drabužius dėvime įvairiais metų laikais, rūšiuoja drabužėlius pagal paskirtį, žaidžia žaidimą „Apsirenk tinkamai“. Aptariami rudens įspūdžiai, kuriama paroda iš surinktų rudens darbėlių, dainuojamos dainelės apie rudenį, vyksta šventinis žaidimas „Rudenėli, sudie!“.	Vaikai pažins naminius gyvūnus, gebės juos įvardyti, supras jų priežiūros svarbą, ugdysis atsakomybę ir rūpestingumą. Vaikai išmoks atskirti laukinius ir naminius gyvūnus, sužinos, kaip jie gyvena, lavins klausos, kalbos ir kūrybiškumo įgūdžius. Vaikai gebės įvardyti drabužius, supras jų paskirtį, mokysis savarankiškai apsirengti, ugdys savitvarkos įgūdžius. Vaikai prisimins, ką sužinos apie rudenį, gebės išreikšti jausmus kūryboje, lavins bendravimo, saviraiškos ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Gruodis	„Žiemos pasakos“	Sveika „žiema. Žiemos pasaka. Stebuklingos Kalėdos. Žaidimų dieneiės.	Vaikai stebi pirmąjį sniegą, kalbasi apie žiemos požymius, žaidžia lauke sniege, lipdo sniego senius, piešia snaiges. Skaitomos pasakos ir eilėraščiai apie žiemą, vaikai klausosi, aptaria veikėjus, vaidina pasakų personažus, kuria iliustracijas. Kalbama apie Kalėdų tradicijas, puošiama eglutė, gaminamos dovanėlės tėveliams, dainuojamos kalėdinės dainelės, vyksta šventinis renginys. Organizuojami judrieji ir stalo žaidimai, komandinės užduotys, lavinantys žaidimai porose. Vaikai mokosi žaisti taisyklingai ir draugiškai.	Vaikai pažins žiemos požymius, gebės juos įvardyti, lavins stebėjimo ir kalbinius įgūdžius, džiaugsis buvimu gamtoje. Vaikai lavins klausymosi ir kalbos įgūdžius, ugdys vaizduotę, kūrybiškumą ir gebėjimą išreikšti emocijas per meninę veiklą. Vaikai susipažins su šventinėmis tradicijomis, mokysis dalintis, padėti kitiems, išgyvens bendrumo ir džiaugsmo jausmą. Vaikai stiprins fizinį aktyvumą, mokysis laikytis taisyklių, bendradarbiauti, džiaugsis bendrais rezultatais..
Sausis	„Žiemos stebuklai“	Žemos stebuklai. Aš ir mano artimieji. Padėsim paukščiams Kas praėjo miške per sniegą.	Vaikai stebi žiemos reiškinius — sniegą, ledą, šalną. Atlieka eksperimentus su ledu ir sniegu, piešia žiemos peizažus, dainuoja daineles apie žiemą. Vaikai kalba apie savo šeimą, artimuosius, žiūri nuotraukas, pasakoja, ką mėgsta veikti kartu. Piešia „Mano šeima“, žaidžia šeimos vaidmenų žaidimu Vaikai sužino, kaip paukščiai žiemoja, gamina lesyklėles, neša grūdų ir sėklų paukščiams, stebi paukščius lauke. Vaikai aptaria gyvūnų pėdsakus žiemą, žiūri nuotraukas ar filmukus, bando „palikti pėdsakus“ smėlyje ar miltuose, kuria žaidimus apie gyvūnus.	Vaikai pažins žiemos gamtos reiškinius, lavins stebėjimo gebėjimus, domėsisi gamtos pokyčiais, ugdys kūrybiškumą. Vaikai suvoks šeimos svarbą, mokysis išreikšti meilę ir dėkingumą, lavins kalbą, gebės pristatyti savo artimuosius. Vaikai ugdysis rūpestingumą ir atsakomybę, pažins žiemojančius paukščius, supras, kaip galės jiems padėti. Vaikai pažins miško gyvūnus ir jų gyvenimą žiemą, lavins pastabumą, mąstymą, gebės atpažinti pėdsakus ir sies juos su gyvūnais.
Vasaris	„Mano šalys - LIETUVA“	Myliu Lietuvą.	Vaikai kalbasi apie savo šalį, jos simbolius – vėliavą, herbą, himną. Klausosi lietuviškų	Vaikai pažins Lietuvos simbolius, ugdysis meilę ir pagarbą savo šaliai, stiprins tautinį tapatumą.

		Skaičiukų šalyje. Mes dirbame. Žiemą, žiema bėk iš kiemo.	dainelių, piešia trispalvę, kuria darbelius Lietuvos tema. Vaikai žaidžia skaičiavimo žaidimus, skaičiuoja daiktus, rūšiuoja pagal spalvą, formą ar kiekį, kuria „skaičių takelius“. Vaikai kalbasi apie įvairias profesijas, žaidžia vaidmenų žaidimus („Gydytojas“, „Statybininkas“, „Kirpėjas“), piešia žmones darbe, aptaria, kaip kiekvienas prisideda prie bendros gerovės. Vaikai susipažįsta su Užgavėnių tradicijomis, gamina kaukes, mokosi dainelių ir šūkių, dalyvauja linksmoje šventėje, žaidžia žiemos pabaigos žaidimus.	Vaikai lavins skaičiavimo įgūdžius, gebės atpažinti ir įvardyti skaičius, ugdys loginį mąstymą ir dėmesingumą. Vaikai sužinos apie skirtingas profesijas, supras darbo reikšmę, lavins socialinius įgūdžius ir pagarbą dirbantiems žmonėms. Vaikai pažins lietuviškas tradicijas, gebės dalyvauti šventėje, ugdysis kūrybiškumą, bendrumo ir džiaugsmo jausmą.
Kovas	„Pavasario ženklai“	Pasaka svečiuose. Pirmieji pavasario ženklai. Čirškia žvirblis ir zylute Teatro diena.	Vaikai klausosi pasakų, vaidina jų veikėjus, kuria savo trumpas istorijas, piešia mėgstamiausius pasakų personažus. Vaikai stebi besikeičiančią gamtą, kalbasi apie saulę, tirpstantį sniegą, pirmuosius žiedus. Piešia pavasario peizažus. Vaikai klausosi paukščių balsų, stebi paukščius lauke, gamina lesyklėles, mokosi dainelių apie paukštelius. Vaikai žaidžia teatrą – vaidina trumpas sceneles, kuria lėlių teatro pasirodymus, gamina dekoracijas ir kaukes.	Vaikai lavins kalbą ir vaizduotę, mokysis klausytis, išreikšti emocijas ir mintis per kūrybą. Vaikai atpažins pavasario požymius, domėsis gamtos pokyčiais, lavins stebėjimo ir kalbinius gebėjimus. Vaikai pažins paukščius, lavins klausos, pažinimo ir rūpestingumo įgūdžius.. Vaikai ugdys drąsą, saviraišką, kūrybiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius.
Balandis	„Atėjo pavasaris“	Noriu pažinti save. Sveikiname pavasarį, kviečiame paukščius.	Vaikai kalbasi apie savo pomėgius, jausmus, stipriąsias puses. Piešia „Aš toks esu“ portretus, dalinasi, kuo didžiuojasi. Rengiama pavasario šventė – dainuojamos dainelės, deklamuojami eilėraščiai, gaminami paukšteliai iš popieriaus.	Vaikai geriau pažins save, mokysis įvardyti emocijas, ugdys pasitikėjimą savimi. Vaikai jaus pavasario džiaugsmą, išreikš emocijas per meninę veiklą, mokysis dalyvauti bendruose renginiuose.

		Velykų margučiai. Kas skrenda, ropoja ,šliaužė	Vaikai sužino apie Velykų tradicijas, marginami kiaušiniai įvairiomis technikomis, žaidžiama velykiniai žaidimai. Vaikai tyrinėja vabzdžius, ropojančius gyvūnėlius, žiūri paveikslėlius, imituoja jų judesius, rūšiuoja pagal judėjimo būdą.	Vaikai pažins šventės papročius, lavins kūrybiškumą, džiaugsis bendromis veiklomis. Vaikai pažins gyvūnų įvairovę, lavins pastabumą, smulkiąją motoriką ir kalbos įgūdžius.
Gegužė	„Visi žiedai MAMYTEI“	Mama- mano mama. Žydi sodai. Aš ir mano šeima. Vaikystės spindulėlis	Vaikai kalba apie savo mamas, piešia ir gamina joms dovanas, mokosi eilėraščių, ruošia pasirodymą. Vaikai stebi žydinčius medžius, piešia žiedus, kalbasi apie augalų augimą, sodina gėles darželyje. Vaikai kalba apie šeimos narius, žaidžia vaidmenų žaidimus „Mano šeima“, kuria šeimos medžius, žiūri nuotraukas. Organizuojama vaikų šventė – žaidimai, dainelės, šokiai, prisiminimai apie praleistą laiką darželyje.	Vaikai išmoks išreikšti meilę ir dėkingumą, ugdys kūrybiškumą, kalbinius ir meninius gebėjimus. Vaikai supras augalų gyvenimo ciklą, ugdysis gamtos pažinimą ir atsakomybę už augalus. Vaikai supras šeimos svarbą, lavins kalbinius ir socialinius įgūdžius, ugdysis pagarbą ir meilę artimiesiems. Vaikai mokysis džiaugtis savo pasiekimais, išgyvens bendrumo ir draugystės jausmą, įgis teigiamų emocijų.

PROJEKTINĖ VEIKLA 2025-2026 m.m.

1. Rudeninės išdaigos: darbeliai iš gamtinių medžiagų, vaisių ar daržovių.
2. Trumpalaikis vaikų kūrybinių darbų projektas „Helovino išdaigos“.
3. Tarptautinės Tolerancijos dienos akcija „Tolerancijos gatvė“, inicijuota Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos.
4. Trumpalaikis projektas – šventė „Kalėdų pasaka“.
5. Vasario 16 diena. Vaikų spalvinimo darbų paroda „Myliu Lietuvą“.
6. Vaikų marginimo darbų parodėlė „Velykinė dovanėlė“.
7. Šventė lauke „Visi žiedai Mamytei“.

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMOSI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĘSTINUMAS

12. Vertinimo paskirtis:

12.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

12.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

12.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

12.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.

13. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas.

Vertinami šie vaiko pasiekimai:

13.1. išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas;

13.2. aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas;

13.3. sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

13.4. visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais;

13.5. sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas. emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas;

13.6. vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.

14. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.

14.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.

14.2.. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko spręsdamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.

15. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

16. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariamai individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

17. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

18. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų pasiekimus.
