

**VILNIAUS DARŽELIO - MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO „EŽIUKŲ“ GRUPĖS
MOKYTOJOS IRINOS TARASOVOS
UGDOMOSIOS VEIKLOS METINIS PLANAS 2025-2026 M.M.**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. „EŽIUKŲ“ grupės charakteristika. Vaikų amžius - 6 ir 7 metų vaikai, iš kurių - 11 berniukų ir 11 mergaičių, 14 vaikų grupę lanko ketvirtus metus, 8 vaikai yra naujokai. Vaikai yra aktyvūs, judrūs, smalsūs. Grupėje yra vaikų, kuriems sunku susikaupti ir išlaikyti dėmesį. Grupėje yra labai judrių vaikų, reikalaujančių ypatingo dėmesio, kuriems vis dar sunkiai sekasi laikytis susitarimų.
2. EŽIUKŲ“ grupės ugdymo programa (toliau – programa) apibrėžia ugdymo temas, potemes, turinį, metodus ir priemones, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires ir vaikų pasiekimų vertinimą.
2. Programos paskirtis:
 - 2.1. sudaryti prielaidas kiekvieno vaiko individualių galių plėtotei, kalbinio ugdymosi pažangai;
 - 2.2. sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams sėkmingai ugdytis.
3. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja užsiėmimo metu, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę.
4. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: kalbinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos **ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai** su kompetencijomis.
5. Vaiko pasiekimai aprašomi pagal poreikį (prašant tėvams, Vaiko apsaugos institucijoms ir pan.), kad geriau pažinti vaiką, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIAI UGDYMO PRINCIPAI, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.**

6. Pagrindiniai vaikų ugdymo principai:
 - 6.1. komunikacinis kalbos mokymas (klauso – supranta – kalba ir skaito- supranta - rašo);
 - 6.2. sakininės kalbos pirmumas (gebėjimas suvokti iš klausos);
 - 6.3. natūralusis mokymasis (įvardija daiktus, atlieka kokius nors veiksmus(komandas), klausia-atsako ir pan.);
 - 6.4. į vaiką orientuotas visuminis ugdymas (atsižvelgiama į kiekvieno vaiko kalbinę ir socialinio konteksto patirtį);
 - 6.5. integruota dviejų kalbų (rusų ir lietuvių) kalbinių ir kitų gebėjimų ugdymas. Daugialypis intelektas.

7. Programos tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, prigimtines galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis ugdyti rusakalbiams vaikams gimtosios ir lietuvių kalbos kalbines (lingvistines ir komunikacines) kompetencijas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

8. Programos uždaviniai:

8.1. siekti, kad 6-7 metų vaikai įgytų rišlios kalbos mokėjimo kompetencijas;

8.2. ugdyti gebėjimą klausyti įvairiausioje veikloje ir įvairiausiose situacijose savo ir kitų kalbos, gamtos ir aplinkos garsų, skaitomos grožinės literatūros ir tautosakos kūrinių, įvairių įrašų, žiūrint įvairias vaikams skirtas televizijos laidas, spektaklius ir kt.;

8.3. ugdyti ne tik kalbinius gebėjimus, bet ir sociokultūrinę kompetenciją;

8.4. ugdyti gebėjimą komunikuoti: formuoti dviskiemenių žodžių ir trumpų sakinių bei tekstų skaitymo, klausymo, suvokimo ir bendravimo įgūdžius;

8.5. padėti vaikui pažinti aplinkinį pasaulį per lietuvių ir rusų kalbą mokantis rusiškų ir lietuviškų žodžių, posakių, eilėraščių, dainelių, žaidimų, žaidybinių /vaidybinių situacijų;

8.6. formuoti taisyklingos gimtosios kalbos tarties pagrindus;

8.7. formuoti pirminius rašto įgūdžius: vertikalūs ir horizontalūs brūkšniai, apskritos ir tiesios linijos, trafaretų spalvinimas, raidžių elementai ir raidės Й Я Е С З Ц Р Л Ё Ю Ш Ж Ч Ц Ъ Ь, geometrinių figūrų, daiktų ir gyvūnų trafaretų spalvinimas;

8.8. formuoti vaiko pirminius skaitymo įgūdžius: 6-7 metų – knygelių vartymas, iliustracijų objektų atpažinimas, įvardijimas, parašyto savo vardo

įsiminimas ir paskaitymas, paprastų žodžių įsiminimas ir skaitinėjimas (mama, tėtė, dėdė ir pan.), vaizdavimas, kad skaito, pasakodamas apie iliustracijas ir pan.

8.9. mokyti nuo trejų-ketverių metų vaikus raidyno: supažindinti su sąvokomis - didžioji raidė, mažoji raidė, spausdintinė raidė, mokyti sudėti raidėmis atvirus skiemenis (MA, MO, TA TO ir pan.), paprastus dviskiemenius žodžius (mama, tėtė, sesė, dėdė).

III SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINYS, KONTEKSTAI, METODAI IR PRIEMONĖS

9. Įgyvendinant programą ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios.

9.1. Komunikavimo kompetencija. Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus.

9.2. Kultūrinė kompetencija. Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, mokymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.).

9.3. Kūrybiškumo kompetencija. Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais.

9.4. Pažinimo kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškų, lengvai suprantamo turinio tekstus.

9.5. Pilietiškumo kompetencija. Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais.

9.6. Skaitmeninė kompetencija. Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).

PASTABA (labai geras puslapis skaitmeninio turinio)

https://www.ixl.com/?partner=google&campaign=1748097747&adGroup=71330014547&gad_source=5&gclid=EAIaIQobChMI4crgyZD8iQMVpsk7Ah0NMgwAEAEYASAAEgK4gfD_BwE

9.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.

9.8. Taikomos situacijų atkartojimo, kalbos mokymosi per vizualizaciją ir judesį, dainelių ir eilėraščių mokymosi strategijos. Vaikų kalbinio ugdymo metodai: veiklos su garso ir vaizdo įrašais (animaciniai filmukai, pasakos, televizijos laidos); pasakojimai ir improvizacijos (lėlės, pastatomi paveikslėliai, knygelės, pirštukų lėlės/žaidimai, vaidybinė veikla); veiklos su eiliuotais teksta (eilėraštukai, skanduotės, ritualai);

muzikinė veikla (dainelės, rateliai/žaidimai); žaidimai (stalo žaidimai, kortelių žaidimai, judrieji žaidimai ir pan.); interaktyvios mokomosios priemonės internete.

9.9. Pateikiami žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai, kur žaidimas suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla, kūrimo ir atnaujinimo kryptis, o vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos.

IV SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

10. Ugdymo turinys apims penkias ikimokyklinio ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ .

11. Per ugdomuosius metus plėtojamos šios temos:

Mėnuo	Tema	Savaitės potėmės	Grupės veiklos	Vaikų pasiekimai
Rugsėjis	„Sveikas, rudenėli!“	Išskrenda mūsų vasara Grybai būna įvairūs Sveikas, rudenėli Mano miestas	Rytiniai rateliai, vardų žaidimai. Vaikai tyrinės rudens požymius gamtoje, susipažins su grybais, medžių lapais ir orų kaita. STEAM veikloje atliks eksperimentus su vandeniu, lapais ir smėliu, stebės gamtos pokyčius. Kurs meninius darbelius ir miesto maketus, kalbės apie savo aplinką.	Vaikai išmoks stebėti ir tyrinėti gamtą, atpažinti rudens ženklus. Lavins kalbinius, kūrybinius ir socialinius įgūdžius. Supras ryšį tarp žmogaus ir aplinkos, taps smalsesni tyrinėtojai.
Spalis	„Rudens spalvos ir geros manieros“	Cirkas. Juokas ir linksmybės. Mūsų derlius Etiketas Lapų kritimas – lapai krenta, skrenda	Vaikai kalbės apie derlių, mandagumą ir rudens grožį. STEAM veikloje matuos, lygins ir klasifikuos vaisius bei lapus, kurs meninius darbelius gamtos tema. Žais vaidmenų žaidimus apie gerą elgesį ir bendravimą. Grožinės literatūros kūrinių skaitymas apie rudenį. Vaisių salotų ruošimas ir degustacija.	Vaikai supras mandagumo ir pagarbos svarbą kasdienybėje. Ugdys kūrybiškumą, pastabumą ir matematinį mąstymą. Taps draugiškesni, atsakingesni ir labiau pasitikintys savimi.
Lapkritis	„Šviesa ir šiluma žodžiuose bei namuose“	Mėgstamų knygų herojai Kaip gimsta knygos Šiluma namuose Šviesa namuose	Vaikai skaitys mėgstamas pasakas, kurs knygeles ir mokysis apie šviesos bei šilumos šaltinius. STEAM veikloje tirs, kurios medžiagos geriausiai išlaiko šilumą, ir atliks eksperimentus su šviesa bei šešėliais. Kūrybinėse veiklose jungs meną, mokslą ir emocijas.	Vaikai plėtos kalbą, kūrybinį mąstymą ir emocinį intelektą. Įgis supratimą apie šviesos, energijos ir draugystės svarbą. Stiprins gebėjimą stebėti, tyrinėti ir bendradarbiauti.
Gruodis	„Žiemos pasaka“	Kalendorius. Laikas. Diena, naktis – para lekia Kokios spalvos žiema Laukiant stebuklo	Vaikai tyrinės metų laikų kaitą, stebės dienos ir nakties trukmę, kalbės apie žiemos spalvas ir šventes. Pokalbis apie Kalėdas, kalėdinių istorijų, pasakų skaitymas. Kalėdų atvirukų šeimai kūrimas. STEAM veikloje atliks bandymus su ledu, sniegu ir vandeniu, kurs žiemos dekoracijas. Dalyvaus kūrybiniuose projektuose „Laukdami stebuklo“.	Vaikai įgis žinių apie žiemos reiškinius, lavins loginį ir kūrybinį mąstymą. Stiprins gebėjimą stebėti, analizuoti ir apibendrinti. Patirs džiaugsmą kurdami ir bendradarbiaudami grupėje.

Sausis	„Atraskime pasaulį!“	Teatras Arktis. Kelionė į Šiaurės ašigalį Antarktida. Kelionės ir atradimai Amerikos atradimas	Vaikai keliaus po teatrą, Arktį, Antarktidą ir Ameriką, susipažins su žemės rutulio įvairove. STEAM veikloje konstruos laivus, tirpdys ledą, tyrinės žemėlapius. Kurs sceninius vaidinimus apie keliones ir atradimus. Diskusija apie tai, kaip vanduo virsta ledu. Žaidybinė veikla gamtoje. Tvirtovės ir sniego senių kūrimas ir pan.	Vaikai sužinos daugiau apie žemynus ir gamtos ypatumus. Lavins erdvinį suvokimą, kūrybiškumą ir tyrinėjimo gebėjimus. Taps smalsesni ir gebės išreikšti žinias per meną bei vaidybą. Išmoks draugiškai žaisti žiemos žaidimus, bendradarbiauti su bendraamžiais kurdami ir tyrinėdami kartu.
Vasaris	„Vandenyno paslaptys“	Vandenynas Žmogus ir jūra Kelionė į praeitį Mes – gamtos saugotojai	Vaikai tyrinės jūrų gyvūnus, žmogaus ryšį su vandeniu ir gamtos išsaugojimą. STEAM veikloje atliks eksperimentus su vandens savybėmis, druskingumu ir plūdrumu. Kurs meninius darbus iš perdirbtų medžiagų, skatins ekologinį mąstymą. Pokalbis “Mano gimtinė – Lietuva.“. Lietuvos žemėlapių nagrinėjimas: didieji miestai, didžiosios upės, didieji ežerai. Lietuviškų knygų skaitymas, lietuviškų dainų klausymas, žaidybinė veikla.	Vaikai įgis žinių apie vandenyno gyvybę ir ekologiją. Lavins smalsumą, kritinį mąstymą ir atsakomybę už gamtą. Taps sąmoningesni ir supras žmogaus veiklos poveikį aplinkai. Vaikai sužino, kad jų gimtinė yra Lietuva, susipažįsta su jos miestais, upėmis, ežerais ir simboliais. Jie išreiškia meilę savo šaliai per pokalbius, dainas, kūrybinius darbus ir žaidimus.
Kovas	„Pavasario pabudimas“	Pavasaris – gražusis metas Kas yra gamta Dykuma Migruojantys ir žiemojantys paukščiai	Vaikai stebės pavasario požymius, aptars gamtos atgimimą ir paukščių sugrįžimą. STEAM veikloje atliks bandymus su augalais, vandeniu ir šviesa. Kurs paukščių lizdelius, pieš gamtos atsinaujinimą. Lietuviškų knygų skaitymas, lietuviškų dainų klausymas, žaidybinė veikla.	Vaikai įtvirtins žinias apie metų laikus ir gamtos ciklus. Lavins gebėjimą stebėti, tyrinėti ir kūrybiškai išreikšti įspūdžius. Patirs gamtos grožio džiaugsmą ir ugdys atsakomybę ją saugoti.
Balandis	„Atradimų kelionės“	Senovės žmonių žaislai Kosmosas. Saulės sistema	Vaikai keliaus po senovės žmonių pasaulį, kosmosą, Australiją ir Graikiją. STEAM veikloje	Vaikai plės pasaulėžiūrą, lavins smalsumą ir loginį mąstymą. Įgis

		Australija Kelionė į Graikiją	konstruos planetų modelius, tyrinės žemėlapius, kurs „senovės žaislus“. Diskutuos apie mokslinius ir kultūrinius atradimus. Albumų, fotografijų ir piešinių parodos apie kosmosą organizavimas. Filmų apie kosmosą peržiūra.	pradinių žinių apie istoriją, geografiją ir technologijas. Supras, kad mokslas ir menas padeda pažinti pasaulį. Praplės žodyną naujais žodžiais, apibūdinančiais žvaigždes, planetas, kosmoso technologijas. Gebės įvardinti 3-5 kosmoso kūnus.
Gegužė	„Sudie, darželi!“	Mano mama – geriausia iš visų Kelionė iš šiaurės į pietus Netrukus į mokyklą Sudie, darželi	Vaikai ruošis mokyklai, prisimins darželio metus, kalbės apie šeimą ir keliones. Kūrybinė veikla - mamos portreto piešimas, dovanų gaminimas mamai ir tėčiui ir pan. Išleistuvių vakarėlis su muzika, šokiais ir žaidimais. STEAM veikloje kurs kelionių žemėlapius, matuos atstumus, konstruos transporto priemones. Dalyvaus baigiamajame renginyje „Ate, darželi!“.	Vaikai įgis pasitikėjimo savimi, išmoks planuoti veiklą ir siekti tikslo. Lavins komunikacijos, savarankiškumo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Su džiaugsmu ir pasididžiavimu pasiruoš mokykliniam etapui.

PROJEKTINĖ VEIKLA 2025-2026 m.m.

1. Europos diena. Stendas.
2. Trumpalaikis projektas „Pyrago diena“
3. Trumpalaikis projektas „Rudens darbelių paroda“
4. Trumpalaikis vaikų kūrybinių darbų projektas Helovinas
5. Trumpalaikis projektas „Žiemos fantazijos“
6. Trumpalaikis kūrybinių darbų paroda „Vasario 16 diena. Vaikų spalvinimo darbų paroda „Lietuvos valstybės simboliai“.
7. Trumpalaikis projektas „Koncertas mamoms „Mama gyvenime tokia reikalinga, mama gyvenime tokia svarbi“
8. Trumpalaikis projektas. Išleistuves „Sudie, darželi...“

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA. VERTINIMAS. VERTINIMO TĘSTINUMAS

12. Vertinimo paskirtis:

12. 1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

12.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

12.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

12.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais. būdais.

13. Darželis - mokykla, susitarusi su tėvais, aptaria svarbiausias ugdomas vaiko savybes, kurios yra ugdymo programos struktūros pagrindas.

Vertinami šie vaiko pasiekimai:

13.1. Išradingumas, tai meninė raiška, kūrybiškumas, problemų sprendimas, estetiškas suvokimas.

13.2. Aktyvumas, tai iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.

13.3. Sumanumas, tai savireguliacija ir savikontrolė, kasdienio gyvenimo įgūdžiai.

13.4. Visuomeniškumas, tai sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais.

13.5. Sveikatingumas, tai savivoka ir savigarba, mokėjimas mokytis, problemų sprendimas. emocijų suvokimas ir raiška, fizinis aktyvumas.

13.6. Vaiko individualių galių plėtotė, tai individuali vaiko mokymosi pažanga, įgalinimas mokytis.

14. Laukiamas rezultatas: ugdytinis teigiamai save vertina; yra atsakingas, patikimas; yra iniciatyvus, kūrybingas; renkasi saugų ir sveiką gyvenimo būdą; siekia pozityvių rezultatų.

14.1. Vaiko santykių su kitais plėtotė. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra bendraujantis ir bendradarbiaujantis; konstruktyviai veikia siekdamas bendrų tikslų; kuria ir palaiko gerus santykius su aplinkiniais.

14.2.. Vaiko įgalinimas mokytis. Laukiamas rezultatas: ugdytinis yra pasirengęs mokytis visą gyvenimą; kritiškai mąsto; siekia žinių ir kūrybingai jas taiko sprenddamas problemas; kaupia gimtosios rusų ir lietuvių kalbos žodyną.

15. Informacija apie vaiko pasiekimus bus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne. Vaiko pasiekimai pateikiami žodiniu būdu susitikimų su tėvais metu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.

16. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

17. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

18. Grupės metinė programa atnaujinama kasmet (iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.) atsižvelgiant į grupės vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus ir grupės vaikų pasiekimus.
