

PRITARTA

Vilniaus darželio - mokyklos „Vaivorykštė”
tarybos nutarimu

202 m. gruodžio 1 d. protokolo Nr. TP-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos

2023 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. A15-219/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ direktoriaus

2023 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. V-10

VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „VAIVORYKŠTĖ“

2023 – 2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius,
2023

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. DARŽELIO-MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. VIZIJA	4
2.2. MISIJA	4
2.3. VERTYBĖS	4
2.4. TIKSLAI	5
2.4.1. UŽDAVINIAI	5
2.4.2. PRIEMONĖS	6
2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	9
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	13
4. PRIEDAI	14
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	14
4.2. Vidaus analizė	17
4.3. SSGG analizės suvestinė	21

1. ĮVADAS

Darželis -mokykla „Vaivorykštė“ (toliau darželis-mokykla) įsteigta lopšelio-darželio Nr. 18 bazėje. 1994 m. gruodžio 23 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.139 darželiui-mokyklai suteiktas „Vaivorykštė“ vardas. Lopšelio-darželio veiklos pradžia 1977 m. balandžio 30 d.

Ugdymo forma – dieninė; atskirais atvejais mokymas namuose arba nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo kalba – rusų. Darželis – mokykla vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programas. Pradinio ugdymo pakopoje nuo antros klasės vykdoma anglų kalbos mokymo programa.

LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2002-06-20 raštu Nr. 24-03-5953 mokyklai leidžiama taikyti ugdymo planų lengvatas, teikiamas Rytų Lietuvos lietuvių mokykloms: per lietuvių kalbos pamokas klasės dalijamos į grupes.

Darželis-mokykla turi savo vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašo metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai. Darželio-mokyklos internetinėje svetainėje www.vaivorykste.vilnius.lm.lt pateikiama ir nuolat atnaujinama išsami informacija apie įstaigos veiklą, grupių ir klasių bendruomenės bendrauja socialinio tinklo Viber uždaroje grupėse.

Darželio-mokyklos bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį. Darželyje-mokykloje gilios, pilietinėmis nuostatomis grįstos tradicijos, sukurta kokybiška ir šiuolaikiška ugdymosi aplinka, Tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Darželis-mokykla privalo išlikti modernia tiek ugdomąja aplinka ir ugdymo metodais, tiek ir savitu ugdymo turiniu bei stiliumi. Turi būti konkurencinga švietimo įstaiga ne tik Žirmūnų mikrorajone, bet ir Vilniaus mieste. Svarbiausia darželio-mokyklos strategine kryptimi visada buvo orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus. Ugdymo rezultatai gerėja tik suprantant, kad kokybiška pamoka ir objektyvus pasiekimų vertinimas yra sėkmingų pokyčių garantas. Tautinių mažumų mokykloje būtinas išskirtinis dėmesys lietuvių kalbos mokymuisi. Valstybinės kalbos mokymosi kokybė ir rezultatai yra vienas svarbiausių veiksnių siekiant tolimesnio išsilavinimo ir sėkmingos, pilnavertės integracijos į visuomenę. Būtina nuolat mokytis mokytojams ir administracijai, planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, kurie leistų mokytojams koncentruotis į nuolatinį pamokos kokybės gerinimą.

Vilniaus darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategija, Vilniaus miesto 2021 - 2030 metų strateginis plėtros planas

<https://vilnius.lt/lt/savivaldybe/nuostatai/planavimo-dokumentai/>, Vaiko gerovės plėtros 2021 - 2025 metų strategija, Lietuvos Respublikos vyriausybės patvirtinta strateginio planavimo metodika, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei įsakymais, darželio-mokyklos nuostatais, veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis, kvalifikacinių seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi, bendruomenės narių siūlymais bei įstaigos vykdoma veikla ir turimais ištekliais.

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti darželis-mokykla rengia metų veiklos planą ir ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į darželio-mokyklos UP, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant darželio-mokyklos mėnesio veiklos planus. Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa darželio-mokyklos bendruomenė. Rengimo eigoje plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Darželio-mokyklos taryboje.

1. DARŽELIO - MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Dinamiška, moderni ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokykla kiekvienam besimokančiam bendruomenės nariui.

2.2. MISIJA

Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“ siekia teikti miesto bendruomenei kokybiškas, profesionalias ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo, kūrybinio lavinimo ir popamokinės priežiūros paslaugas, įgyvendinti įtraukaus ugdymo nuostatas.

2.3. VERTYBĖS

Darželio-mokyklos mokytojai, tėvai, mokiniai pripažįsta įstaigoje puoselėjamas vertybes ir jomis grindžia bendravimą su darželiu-mokykla. Bendruomenėje priimtos taisyklės ir susitarimai yra kiekvieno bendruomenės nario atsakomybė ir pareiga prieš kitus.

Dinamiškumas. Darželio-mokyklos bendruomenės nariai prisiima lyderio atsakomybę: jie pasirengę nuolat vykstantiems visuomeniniams iššūkiams, greitai mokosi juos įveikti. Visų energija nukreipta naujų idėjų ir kokybiško ugdymo įgyvendinimui.

Nuolatinė pažanga. Mokytojai atviri naujovėms, nuolat tobulina ir atnaujina profesines žinias, ugdymo procese taiko modernią skaitmeninę aplinką.

Atsakomybė. Kiekvienas suaugęs bendruomenės narys prisiima atsakomybę už įstaigos sėkmę: pradeda nuo savęs, prisiima atsakomybę už darbo rezultatus, palaiko ir paremia įstaigos iniciatyvas, laikosi duoto žodžio, veikia kaip darni komanda, priima kritiką ir į ją reaguoja.

2.4. TIKSLAI

2.4.1. UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(-si) kokybę, siekiant jų asmenybės ūgties.

Uždaviniai:

1. Plėtoti bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp mokytojų dalykiniu ir emociniu lygmeniu;
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymąsi, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį;
3. Aktualizuoti ugdymo turinį.

2. Tikslas. Stiprinti mokinių emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.

Uždaviniai:

1. Aktyvinti kitų specialistų įsitraukimą ir bendradarbiavimą kuriant įstaigos pozityvią emocinę aplinką.
2. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su įstaiga, miesto ir šalies pilietine visuomene.
3. Kurti darželio ugdymo(si) aplinką siekiant visapusiškos vaiko asmenybės ūgties.

3. Tikslas. Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.

Uždaviniai:

1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti virtualias mokymo(si) aplinkas bei tobulinti mokytojų ir mokinių darbo įgūdžius veikiant šioje virtualioje aplinkoje;
2. Sistemingai aprūpinti skaitmeniniu turiniu mokomuosius kabinetus, darželio grupes bei sistemingai atnaujinti mokytojų darbo IKT priemonėmis įgūdžius.

2.4.2. PRIEMONĖS

Priemonių planas:

1. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(-si) kokybę, siekiant jų asmenybės ūgties				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Plėtoti bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykinių ir emociniu lygmeniu.	1.1. Vykdomas darbuotojų profesinės ūgties kasmetinis planavimas.	Administracija, metodinės gr. pirmininkas	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos. 3400 Eur. kasmet
	1.2. Vykdomas grįžtamojo patirtinio ryšio tarp mokytojų projektas „Mokytojas mokytoji“	Pavduotojos ugdymui, Metodinės grupės pirmininkas, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3. Vykdomas gerosios mokytojų patirties sklaidos tarp mokyklų – partnerių projektas „Mes stiprūs drauge“.	Direktorius pavduotojas ugdymui, metodinės grupės pirmininkas, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos. 200 Eur. kasmet
	1.4. Vykdomas mokytojų komandų kasmetinis veiklos planavimas.	Pavduotojai, Metodinės grupės pirmininkas ir mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Paramos lėšos. 300 Eur. kasmet
	1.5. Kasmet vykdomas veiklos pokyčių įsivertinimas.	Administracija.	2023 -2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymąsi, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.	2.1. Vykdomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos atnaujinimas naudojant skaitmenines priemones.	Pavduotojai ugdymui. Metodinė grupė mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Eduten ištekliai
	2.2. Įgyvendinamas mokyklos gabių mokinių mokymosi strategijos projektas „Mokslinukų laboratorijos“.	Pavduotoja ugdymui, mokytojų komanda.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.3. Vykdomas mokinių patirtino ugdymo(si) projektas „Ir aš galiu padėti mokytis“.	Pavduotoja ugdymui, Mokytojai, 3-4 klasių mokiniai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokyklos IKT ištekliai
3. Aktualizuoti ugdymo turinį.	3.1. Įgyvendinamas ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų ir programų atnaujinimas.	Pavduotojai ugdymui, Metodinė grupė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.2. Įsisavinamas inovatyvių skaitmeninių mokymo(-si)metodų ir įrankių (virtualių) naudojimas.	Pavduotojai ugdymui, Metodinė grupė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos.
	3.3. Vykdomas skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas.	Pavduotoja ugdymui, klasių ir grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Ugdymo lėšos. 2000 Eur.
	3.4. Kuriamas skaitmenizuotas vertinimas taikant IT galimybes.	Pavduotoja ugdymui, klasių ir grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Ugdymo lėšos. 2000 Eur.
2. Tikslas. Stiprinti mokinių emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Aktyvinti kitų specialistų	1.1. Kasmet atliekamas bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas veiklos	Pavduotojai ugdymui, spec. pedagogai.	2023-2027 m.,	Žmogiškieji ištekliai.

įsitraukimą ir bendradarbiavimą kuriant įstaigos pozityvią emocinę aplinką.	kokybės gerinimui.			
	1.2. Kasmet vykdomas pozityvios emocinės aplinkos tyrimas spec. poreikių ir naujai atvykusiems vaikams bei jų tėvams.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, mokiniai, bibliotekininkė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3. Vykdomas aktyvus mokytojų įsitraukimo telkiant logopedinę pagalbą vaikams projektas „Pažaiskime su garsais“.	Logopedai, klasių ir grupių mokytojai, tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	4.4. Vykdomas visos bendruomenės aktyvaus fizinio įsitraukimo projektas „Sportuojanti mokykla“.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių ir grupių vadovai, mokiniai ir jų tėvai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos ir ugdymo lėšos
	1.5. Vykdomos darželio-mokyklos prevencinės programos „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“.	Pavduotojas ugdymui, klasių ir grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Aplinkos lėšos.
2. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su įstaiga, miesto ir šalies pilietine visuomene.	2.1. Kasmet vykdomas įstaigos tradicinių tautinių renginių planas įtraukiant visų bendruomenės grupių atstovus.	Pavduotojai ugdymui, klasių/grupių vadovai, būrelių vadovai, darželio-mokyklos taryba.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
	2.2. Kasmet vykdomas valstybinių datų ir kitų valstybei reikšmingų įvykių minėjimas.	Lietuvių kalbos mokytojai, kasių/grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
	2.3. Kasmet vykdomas skatinantis vartoti lietuvių kalbą projektas „Lietuviški penktadieniai“.	Lietuvių kalbos mokytojai, klasių/grupių vadovai, tėvai,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
	2.4. Kasmet darželio - mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukia į miesto ir šalies pilietines akcijas.	Pavduotojai ugdymui, klasių/grupių vadovai, būrelių vadovai, darželio-mokyklos taryba.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
3. Kurti darželio ugdymo(si) aplinką siekiant visapusiškos vaiko asmenybės ūgties.	3.1. Kasmet vykdomas darželio vaikų gamtamokslinio ugdymo projektas	Grupių/klasių vadovai, 3-4 klasių mokiniai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos.
	3.2. Vykdomas vaikų socialinės bei fizinės sveikatos stiprinamo projektas „Augu sveikas“.	Fizinio lavinimo mokytojai, grupių/klasių vadovai, 3-4 klasių mokiniai	2023-2027 m. Gegužė	Žmogiškieji ištekliai, Valstybinės lėšos.
	3.3. Kūrybiškumą skatinančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	Grupių/klasių vadovai, 3-4 klasių mokiniai, dalykų mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos.
	3.4. Darželio skaitmeninės ugdymo aplinkos kūrimas.	Administracija, Grupių vadovai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, Aplinkos lėšos. Paramos lėšos.
3 Tikslas. Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti virtualias mokymo(si)	1.1. Įgyvendinamas elektroninio dienyno (Tamo) taikymas darželyje - mokykloje naudojantis visomis el. dienyno galimybėmis.	Pavduotoja ugdymui, IT specialistas, mokytojai.	2023-2027 m. 2k./m. m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.2. Kasmet organizuojami IT mokymai darželio-mokyklos	IT specialistas, mentoriai, mokytojai.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.

aplinkas bei tobulinti mokytojų ir mokinių darbo įgūdžius veikiant šioje virtualioje aplinkoje;	mokytojams pasitelkiant vidinius resursus.			
	1.3. Nuotolinio mokymosi pandeminiu metu aplinkos kūrimas	Administracija, mokytojai, IT specialistai.	2023-2027 m. Esant poreikiui	Žmogiškieji ištekliai,
	1.4. Kasmet vykdoma darželio - mokyklos edukacinių veikų programa pasitelkiant ir virtualios erdvės galimybes.	Mentoriai, IT priemonių specialistas,	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai. Kultūros paso lėšos.
	1.5. Vykdoma kasmetinė mokytojų dalinimosi gerąja patirtimi konferencija apie virtualios aplinkos teikiamas ugdymo galimybes.	Metodinė grupė.	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2. Sistemingai aprūpinti skaitmeniniu turiniu mokomuosius kabinetus, darželio grupes bei sistemingai atnaujinti mokytojų darbo IKT priemonėmis įgūdžius.	2.1. Kasmet vykdomas IKT priemonių atnaujinimas.	Administracija, IT priemonių specialistai. Mokytojai.	2023-2027 m.	MK lėšos.1500 Eur. Kasmet Aplinkos lėšos 1000 Eur. kasmet
	2.2. Atnaujinamos mokomųjų kabinetų/darželio grupių ugdymosi skaitmeninės priemonės.	Administracija, mokytojai	2023-2027 m.	Aplinkos lėšos 2000 Eur. kasmet
	2.3. Kasmet vykdomas darželio-mokyklos lauko erdvių tvarkymas.	Pavadootojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	Aplinkos lėšos 600 Eur.kasmet

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(-si) kokybę, siekiant jų asmenybės ūgties

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Plėtoti bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykinių ir emociniu lygmeniu.	1.1.1. Darbuotojų kėlusią kvalifikaciją dienų skaičius per metus.	6 d.	6 d.	6 d.	6 d.	6 d.
	1.1.2. Mokytojų dalyvavusių mokymuose dalis (procentais).	90 %	90%	90%	90%	90%
	1.1.3. Mokytojų įsivertinusių ugdymo planų perspektyvas dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.1.4. Mokytojų siekiančių atestacijos per metus skaičius.	1	1	1	1	1
	1.2.1. Mokytojų stebėtų pamokų skaičius.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	10 pam.
	1.2.2. Mokytojų dalyvaujančių mokyklos konferencijos organizavime skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	1.2.3. Mokytojų pristačiusių mokyklos konferencijoje savo sėkmės istoriją skaičius per metus.	43	43	43	43	43
	1.3.1. Mokytojų komandų pravesių renginių mokyklose partnerėse skaičius per metus.	3	3	3	3	3
	1.3.2. Mokytojų pravesių atvirų pamokų mokykloms partnerėms skaičius per metus.	3 pam.	3pam.	3pam.	3pam.	3pam.
	1.3.3. Mokytojų stebėtų pamokų mokyklose partnerėse skaičius per metus.	3 pam.	3pam.	3 pam.	3 pam.	3 pam.

	1.4.1. Mokytojų įsitraukimas (3-5 asmenų komandomis) organizuojant bent 1 tikslinį renginį/projektą per metus (procentais)	100 % moky.	100 % moky.	100 % moky.	100 % moky.	100 % moky.
	1.4.2. Pravestų mokykloje renginių skaičius per metus.	9	9	9	9	9
	1.5.1. Mokytojų dalyvaujančių darželio mokyklos įsivertinimo procese dalis (procentais)	100 % moky.	100 % moky.	100 % moky.	100 % moky.	100 % moky.
	1.5. 2. Vertinimų veiklos sėkmei ir kliuviniams analizuoti skaičius per metus.	2 k./m. m.	2 k./m. m.	2 k./m. m.	2 k./m. m.	2 k./m.m.
	1.5.3. Mokytojų dalyvaujančių darželio-mokyklos strateginio plano įgyvendinimo vertinime dalis (procentais).	2 k./m. m. 100 % moky.	2 k./m. m. 100 % moky.	2 k./m. m. 100 % moky.	2 k./m. m. 100 % moky.	2 k./m.m. 100 % moky.
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymąsi, objektų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.	2.1.1. Mokytojų dalyvaujančių atnaujinant mokinio individualios pažangos vertinimą skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	2.1.2. Pagalbos mokiniui specialistų įsitraukimas analizuojant mokinių ugdymosi pažangos perspektyvas dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	2.1.3. Mokytojų įsisavinančių skaitmeninę priemonę mokinių vertinimui skaičius per metus.	5	5	5	5	5
	2.1.4. Mokinių sistemingai vertinančių asmeninę pažangą dalis(procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	2.2.1. Laboratorijų ypač gabiems mokiniams ugdyti skaičius.	4	4	4	4	4
	2.2.2. Papildomų valandų gabiems mokiniams lavinti skaičius per metus.	35 val./m.	35 val./m.	35 val./m.	35 val./m.	35val./m.
	2.3.1. Mokinių (3-5 asmenų komandomis) pravestų veiklų skaičius ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse per metus.	5	5	5	5	5
	2.3.2. Mokinių pravestų programinių bandymų skaičius ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse. per metus.	10	10	10	10	10
	2.3.3. Mokinių pristatytų savo sėkmės istorijų mokyklos konferencijoje skaičius per metus.	5	5	5	5	5
	3. Aktualizuoti ugdymo turinį.	3.1.1. Mokytojų atnaujinusių dalykų ilgalaikius ugdymo planus ir ugdymo programas dalis (procentais).	100 %	100 %	100 %	100 %
3.2.1 Mokytojų taikančių skaitmeninius įrankius ugdymo procese dalis (procentais).		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3.3.1. Mokytojų taikančių platformą „Eduten Playground“ ugdymo procese skaičius per metus.		10	10	10	10	10
3.4.1. Mokytojų pravedančių bent po 1 skaitmenizuoto turinio atvirą pamoką dalis (procentais).		50%	50%	50%	50%	50%
3.4.2. Mokytojų sukuriančių bent po 1 skaitmenizuotą ugdymo turinį pasirinktai pamokai dalis (procentais).		50%	50%	50%	50%	50%
3.4.3. Mokytojų sukuriančių bent po 1 skaitmenizuotą vertinimo įrankį dalis (procentais).		50%	50%	50%	50%	50%
4.4. Mokytojų (3-5 asmenų komandomis) pristačiusių sėkmingiausių skaitmeninį vertinimo įrankį dalis (procentais).		100%	100%	100%	100%	100%

2. TIKSLAS. Stiprinti emocinį saugumą, fizinį aktyvumą, socialinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. <i>Aktyvinti kitų specialistų įsitraukimą ir bendradarbiavimą kuriant įstaigos pozityvią emocinę aplinką.</i>	1.1.1. Darbuotojų dalyvaujančių emocinės aplinkos tyrime dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.1.2. Mokinių dalyvaujančių patyčių darželyje-mokykloje analizėje dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.1.3. Naujai atvykusių mokinių įsitaikusių į adaptacijos tyrimą dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.2.1. Specialistų, mokinio, mokytojo ir tėvų įsitraukimo dažnumas sprendžiant vaikų emocinius sunkumus.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.	2 k. per mėn.
	1.2.2. Mokinių tylos erdvių bibliotekoje poreikio tenkinimas (procentais).	70%	70%	90%	90%	100%
	1.2.3. Mokinių dalyvaujančių akcijoje naujokams dalis (procentais).	90%	90%	90%	90%	90%
	1.3.1. Logopedų teikiančių logopedinių priemonių pagalbą klasėms dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.3.2. Mokytojų dalyvaujančių mokinių aktyviose logopedinėse pratybose dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.4.1. Bendruomenės narių dalyvaujančių mokyklos projekte dalis (procentais).	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %
	1.4.2. Klasių ir grupių dalyvaujančių fizinio aktyvumo veiklose 1k/d. lauke skaičius.	20	20	20	20	20
	1.4.3. Mokinių dalyvaujančių fizinio aktyvumo veiklose kasdien dalis (procentais).	60 %	70 %	70 %	100 %	100 %
	1.5.1. Klasių ir grupių vadovų dalyvaujančių prevencinėse programose dalis (procentais).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	1.5.2. Prevencinėse programose dalyvaujančių klasių/grupių vaikų dalis (procentais).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su įstaiga, miesto ir šalies pilietine visuomene.	2.1.1. Mokytojų bent vieną kartą per metus dalyvaujančių tradicinių renginių organizavimo veiklose skaičius.	59	59	59	59	59
	2.1.2. Bendruomenės narių dalyvaujančių mokyklos renginiuose dalis (procentais).	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %
	2.2.1. Bendruomenės narių dalyvaujančių valstybinių datų minėjimuose dalis (procentais).	70 %	70 %	80 %	90 %	90 %
	2.2.2. Mokytojų dalyvaujančių pilietinėse veiklose dalis (procentais).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	2.2.3. Mokytojų ir mokinių dalyvaujančių pilietiniuose mokyklos renginiuose/minėjime dalis (procentais).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	2.3.1. Mokytojų teikiančių lietuvių kalbos pagalbą klasių / grupių vadovams dalis(procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	2.3.2. Bendruomenės narių įstaigoje aktyviai vartojančių penktadieniais tik lietuvių kalbą dalis (procentais).	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
	2.3.3. Klasių vadovų dalyvaujančių su mokiniais lietuviškos dainos, raškiejo skaitymo lietuviškai, lietuviško rašinėlio konkursuose skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	2.4.1. Mokiniai ir klasių mokytojų dalyvaujančių visuomeninėse veiklose dalis (procentais).	90%	90%	90%	90%	90%
	2.4.2. Mokinių šeimų dalyvaujančių mokyklos akcijose dalis (procentais).	90%	90%	90%	90%	90%
3. Kurti darželio ugdymo(si) aplinką siekiant visapusiškos asmenybės ugties.	3.1.1. Grupėse pravedamų gamtamokslinių pamokų lauke skaičius per metus.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	10 pam.	10 pam.
	3.1.2. Visose grupėse pravedamų gamtamokslinių bandymų skaičius per metus.	5	5	5	5	5
	3.1.3. Virtualioje aplinkoje pravedamų edukacijų skaičius grupei per metus.	3	3	3	3	3
	3.2.1. Grupių dalyvaujančių švarių, rankyčių savaitėje skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.2.2. Grupių dalyvaujančių gaivios burnytės savaitėje skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.2.3. Grupių dalyvaujančių saugaus eismo savaitėje skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.2.4. Grupių dalyvaujančių kasdienėje sportinėje veikloje lauke skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.3.1. Grupių dalyvaujančių mokyklos karpinių parodoje skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.3.2. Grupių dalyvaujančių mokyklos margučio marginimo akcijoje skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.3.3. Grupių dalyvaujančių piešiant ilgiausią darželio piešinį skaičius per metus.	10	10	10	10	10
	3.4.1. Darželio mokytojų kvalifikacijos kėlimo taikant skaitmenizuotą aplinką seminarų skaičius per metus.	4 sem.	4 sem.	4 sem.	4 sem.	4 sem.
	3.4.2. Grupių mokytojų sukurtų skaitmeninių ugdymosi priemonių skaičius per metus.	5	5	5	5	5
	3.4.3. Grupės mokytojų prarastų atvirų veiklų skaičius per metus.	10	10	10	10	10

3. TIKSLAS. Tęsti ugdymo proceso modernizavimą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti	1.1.1. Mokytojų kėlusią kvalifikaciją naudotis el. dienyno galimybėmis	100 %	100%	100%	100%	100%

<i>pasirinktą vieną ar kelias virtualias aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui bei tobulinti darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje.</i>	dalis (procentais).					
	1.1.2. Tėvams teikiamos informacijos Tamo platformoje dalis (procentais).	70%	70%	70%	70%	70%
	1.1.3. Mokytojų analizavusių el.dienyno taikymo sėkmes ir kliuvinius dalis (procentais).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	1.2.1. Mokytojų dalyvaujančių atnaujinant įgūdžius darbui su mokymo ir bendravimo platformų irankiais dalis (procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	1.3.1 Mokytojų ir mokinių atnaujinusių 5 pam. per ketvirtį darbo per nuotolį žinias ir įgūdžius dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
	1.3.2. Dėl galimų pandemijos protrūkių dalis rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginių (iki 20 proc.) įvyks virtualiai.	20%	20%	20%	20%	20%
	1.4.1. Klasių bendruomenių įgyvendinta 10 edukacinių išvykų programos dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%
1.4.2. Dėl galimų pandemijos protrūkių ar ypatingai prastų oro sąlygų dalis edukacijų (iki 20 proc.) vykdoma virtualiai.	20%	20%	20%	20%	20%	
1.5.1. Mokytojų pravedusių su kolega po 2 jungtines virtualias pamokas/užsiėmimus pandemijos metu dalis (procentais).	100%	100%	100%	100%	100%	
1.5.2. Mokytojų/ klasių vadovų pristatančių klases/grupes gyvenimą vizualiomis IKT priemonėmis bendruomenei dalis (procentais).	70%	70%	80%	80%	100%	
2. Sistemingai rūpintis naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, sistemingaiatnaujinti IKT priemones.	2.1.1. IKT priemonių atnaujinimas pagal skiriamas lėšas per metus.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.	MK lėšos. 1500 Eur. Aplinkos lėšos 1000 Eur.
	2.2.1. Skaitmeninių priemonių įsigijimas pagal skiriamas lėšas per metus.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.	Valstybinės lėšos 2000 Eur.
	2.3.1. Vidinio kiemo atnaujinimas pagal skirtas lėšas per metus.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.	Aplinkos lėšos 600 Eur.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas darželio-mokyklos įvaizdis ir pagarba, darželis-mokykla bus atvira naujovėms ir idėjoms. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano priežiūros grupė. Vieną kartą į metus (pasibaigus kalendoriniams metams) darželio-mokyklos

bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Kiekvienais metais iki sausio 31 dienos ataskaita teikiama darželio-mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Administracija užtikrina, kad darželio-mokyklos strateginis planas derėtų su kitais darželyje - mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinio būrelio veiklos planu ir pan.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei darželio-mokyklos direktorius, pavaduotojai, mokytojų metodinė grupė. Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdam jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mus sekėsi įgyvendinti planą? kas mums pavyko ar kur mes suklydome? kodėl? ko galime pasimokyti? ką reiktų pakeisti, jei reikia?

Gauti rezultatai aptariami darželio-mokyklos taryboje, Metodinėje grupėje. Aptarus, yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai bendruomenei interneto svetainėje. Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visa darželio-mokyklos administracija.

Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos grupės iniciatyva, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Tikslas	<i>1. Gerinti ugdymo kokybę, optimizuoti ugdymo turinį</i>	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Sieti ugdymo turinį su gyvenimo praktika.	Gebėti nuosekliau pereiti prie naujos turinio formavimo politikos, orientuotos į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą, grindžiamo ne tiek žinių perteikimu ir perėmimu, kiek jų analize, kritišku vertinimu ir praktiniu naudojimu, glaudžiai siejančios švietimo turinį su įvairių sričių gyvenimo praktika, problemomis ir jų sprendimų paieška.	Iš dalies įvykdyta, nes ugdymo turinys (priešmokyklinio ugdymo) per dažnai keičiamas nacionaliniame lygmenyje.
1.1.2. Gerinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį.	Siekiami bendrųjų programų turinio atnaujinimo, taikant ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius, galias ir mokymosi stilius.	Iš dalies įvykdytas, nes programos keičiamos nacionaliniame lygmenyje per dažnai.
1.1.3. Taikyti IKT ugdymo procese.	Šiuolaikiniame pasaulyje sutrumpėjęs atstumas tarp mokytojo ir mokinio, arba netgi susikeitimas vaidmenimis „besimokantis mokytojas – mokantis mokinys“ (Jarvis P. (2002)) ne toks jau didelis atradimas. Siekti, kad būtų naudojamas šiuolaikinis IKT švietimo panaudojimo modelis, kuomet į ugdymo procesą būtų integruojamos naujos technologijos, įvairios informacinės ir komunikacinės technologijos, kuomet aktyvūs yra abu: ir mokytojas, ir mokinys. Gebėti, siekti IKT galimybių panaudojimo įvairovės, kaip galimybės kokybiškai pakeisti ugdymo procesą.	Įvykdyta

1.1.4. Tobulinti mokinių pažangos vertinimo sistemą.	Siekti, kad ugdymo procese vyrėtų mokyti padedantis vertinimas, skatinti ir padėti formuoti pasitikėjimą savimi ir savivertei. Kurti palaikymo ir paramos sistemą visiems mokiniams/kiekvienam mokiniui. Formuoti pridedamąją vertę ir sudaryti/palaikyti tinkamas galimybes tobulintis. Skatinti refleksiją ir įsivertinimą visais lygmenimis: asmens, dalyko, mokyklos.	Įvykdyta
Išvada apie pasiektą tikslą.	Tradicinėje mokykloje išsirutuliojęs griežtai mokytojo organizuotas mokymas IKT dėka virsta kokybiškai kitokia mokytojo ir mokinio sąveika. Siektina, kad naujos interaktyvios technologinės priemonės nebūtų tik įrankiai, sukuriantys galimybes. Juos naudojant gali būti praturtintos programos, plėtojama inovatyvi pedagogika, kuriamos veiksmingesnės organizacinės struktūros ir sąsajos su išore. Profesionalus įrankių (šiuo atveju interaktyvių technologinių priemonių) naudojimas yra siekiamybė, reikalaujanti nemažų pastangų. Vaikai mokosi geriausiai, kai jie žino, kiek pasiekė ir ką turi daryti, kad pasiektų daugiau.	

Tikslas	2. Telkti darželio-mokyklos bendruomenę, kurti saugią, sveiką, patrauklią ir kūrybišką ugdymo (-si) aplinką.	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
2.1.1. Stiprinti darželio-mokyklos bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimą.	Vienas esminių sėkmingo šeimos ir vaikų ugdymo institucijos bendradarbiavimo rodiklių – abipusis keitimasis informacija. Bendravimas – pedagogo darbas, kuriam turėtų būti keliami didesni reikalavimai. Kuriant santykius su tėvais reikėtų prisiminti, kad tėvai gerai pažįsta savo vaiką, todėl gali pateikti svarbios informacijos. Jie nori padėti savo atžalai, todėl ieško galimybių bendradarbiauti.	Iš dalies įvykdyta, nes pandemija atskyrė tėvus nuo kontaktinio dalyvavimo, nuotolinis ryšys ne visuomet buvo efektyvus.
2.1.2. Dalyvauti savivaldybės, nacionaliniuose vaiko sveikatos saugojimo ir stiprinimo projektuose.	Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas. Padėti šeimai ugdyti sveiką vaiką, teikiant kokybiškas sveikatinimo paslaugas, ieškant naujų bendradarbiavimo su šeimomis formų. Skatinti šeimas aktyviau dalyvauti darželio-mokyklos gyvenime.	Įvykdyta
2.1.3. Rengti sveikatos saugojimo prevencinius projektus, organizuoti netradicinius renginius.	Gerinama ir užtikrinama ugdymo kokybė, taikant aktyvius sveikatos ugdymo metodus ir inovacijas, dalyvaujant sveikatos stiprinimo projektuose siekiant bendruomenės sveikatos įgūdžių stiprinimo. Aktyvinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityse. Tobulinama bendruomenės narių kvalifikacija ir kompetencijos bei sudaromos sąlygos pedagogams dalyvauti mokymuose mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu. Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenimą, kuriant ir diegiant prevencines programas, sutelkiant bendruomenę gerinti įstaigos mikroklimatą.	Įvykdyta
2.1.4. Remontuoti įstaigos pastatą.	Klasių ir kitų ugdymo įstaigos patalpų įrangos atnaujinimas pagal Visuomenės sveikatos centro, Priešgaisrinės apsaugos tarnybos, Maisto ir veterinarijos tarnybos bei kitų institucijų reikalavimus.	Įvykdyta
Išvada apie pasiektą tikslą	Šeima, bendruomenė, mokykla kartu su kitomis institucijomis yra svarbiausi veiksniai asmenybės pozityvios socializacijos procese. Mažai naudojamos komunikacijos priemonėmis sveikatos stiprinimo veiklos sklaidai darželio - mokyklos bendruomenėje. Kai kurie ugdytinių tėvai mažai dėmesio skiria savo vaikų sveikatos stiprinimui namuose. Ikimokykliniame amžiuje vaikų sergamumas sparčiai didėja, šeimos ir ikimokyklinio ugdymo institucijos	

	bendradarbiavimas vaiko sveikatos stiprinimo klausimais yra nepakankamas ir numatytas tobulinti	
Tikslas	3. Gerinti darželio-mokyklos įvaizdį, kelti bendruomenės kultūrą.	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
3.1.1. Skatinti šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius.	Siekiant ugdymo šeimoje ir įstaigoje vientisumo, kurti partneriškus vaiko tėvų (globėjų) ir darželio-mokyklos santykius, organizuoti pagalbos šeimai sistemą. Sukurti stimuliuojančią daiktinę ir palankią psichologinę aplinką, taikyti aktyvumą skatinančius ugdymo(si) metodus, sudaryti palankiausias sąlygas kiekvienam vaikui atsiskleisti ir tobulėti jam priimtinais būdais.	Įvykdyta
3.1.2. Tęsti, plėtoti švietėjišką darbą taikant įvairias formas ir būdus (svetainė, žiniasklaida, lankstinukai ir kt.).	Tobulinti bei efektyvinti tėvų informavimo apie vaiko ugdymą(si) sistemą.	Įvykdyta
3.1.3. Formuoti darželio-mokyklos įvaizdį, stiprinant bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę.	Planuojami įgyvendinti pagrindiniai bendruomenės telkimo veiksniai yra: 1. Bendri projektai rengiami ir realizuojami visos darželio bendruomenės; 2. Bendrai organizuojami renginiai (valstybinės ir liaudies šventės, sporto šventės, pramogos, popietės, išvykos, ekskursijos, etnokultūriniai renginiai, organizuojamos bendruomenės talkos ir kita); 3. Komandinis darbas kooperuojantis visus bendruomenės narius; 4. Visuotiniai ir grupių susirinkimai. 5. Efektyvi ir produktyvi kasdieninė ugdomoji veikla;	Įvykdyta
Išvada apie pasiektą tikslą	Darželyje-mokykloje būtina siekti vieningos socialinės, kultūrinės aplinkos vaikui, kuri turi būti palaikoma visų įstaigos bendruomenės narių iniciatyva. Tėvams pasirinkus ugdymo įstaigą, jų vertinimams daro įtaką tiek lūkesčiai, tiek faktinis jų ryšių su įstaiga patyrimas - kuo labiau pasiteisina lūkesčiai, tuo aukštesnis vertinimas. Geras įstaigos įvaizdis tai: tėvų pasitikėjimas įstaiga, pedagogu, pasididžiavimas, kad vaikas lanko šią įstaigą ar grupę/klasę; geras mikroklimatas, mažai konfliktinių situacijų, skundų; kelios kartos vaikų lanko tą patį darželį net jei pasikeičia gyvenamoji vieta; buvę auklėtiniai teigiamai atsiliepia apie darželyje praleistus metus, geras auklėtojas.	
Tikslas	4. Didinti pedagogų kūrybingumą, išradingumą, siekiant profesinio tobulėjimo	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
3.1.1. Tęsti vidaus įsivertinimą kaip pagrindinę veiklos tobulinimo priemonę.	Vadovas, pavaduotojas ugdymui ir mokytojai, pripažindami darželio-mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kaip vadybos ciklo dalį, įsipareigoja veikti kartu dėl mokinių siektinų vertybių, jų pažangos ir pasiekimų gerinimo. Darželyje-mokykloje sukurta ir atnaujinta bei naudojama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kuri padeda įvertinti mokinių mokymosi pažangą. Mokiniai turi individualios pažangos vertinimo aplankus, kuriuose atsispindi jų veikla pamokų, projektų, renginių, dalykinių olimpiadų ir neformaliojo vaikų švietimo veikloje.	Įvykdyta
3.1.2. Skleisti gerąją darbo patirtį.	Kasmet darželyje-mokykloje vyksta konferencijos, kurių metu mokytojai geba ir dalijasi gerąja ugdymo proceso organizavimo patirtimi ir rezultatais.	Įvykdyta

	Įdiegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, kaip komandinio pedagogų darbo metodą.	
3.1.3. Gerinti komandinį darbą įgyjant praktinės patirties, būtinų gebėjimų, kompetencijų.	Darželyje-mokykloje sudarytos pakankamai kūrybiškos ir tinkamos sąlygos teikti savo idėjas, rodyti iniciatyvą visiems bendruomenės nariams. Sprendimai vystyti idėjas priimami ir įgyvendinami diskusijų, atsakomybių, daugumos balsavimo principais, atsižvelgiant į mokyklos strategijos viziją, misiją bei prioritetus.	Iš dalies įvykdyta, nes pandemija sutrukdė aktyvų tėvų įsitraukimą. Dalis mokytojų nedrįsta prisiminti lyderystės.
3.1.4. Tobulinti darželio-mokyklos vadybą, mokytojų kvalifikaciją.	Darželis-mokykla, siekdama ugdyti ateities visuomenės žmogų, t. y. kūrybingą, aukšto intelekto ir tvirto aiškių vertybinių nuostatų asmenybę, ugdymo proceso prioritetu laiko pamoką, nes ji yra visokeriopo mokinių tobulėjimo galimybė: ir dvasinio, ir socialinio, ir kultūrinio, ir edukacinio. Būtent minėtų mokinių tobulėjimo galimybių realizavimas pamokos metu, ir atspindi mokymo bei mokymosi kultūra.	Įvykdyta
Išvada apie pasiektą tikslą	<p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir darželyje-mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir Darželį-mokyklą baigę mokiniai patenkinti darželio-mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Darželis-mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.</p> <p>Darželyje-mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir Darželio-mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo darželyje-mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant darželio-mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p> <p>Darželio-mokyklos bendruomenė tiksliai aprašo savo darželio-mokyklos pasiekimus ir pažangą, numato, kokiais būdais stebės, fiksuos ir įvertins pasiekimų ir pažangos kaitą. Mokytojams patinka jų darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.</p> <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Ir siekia dirbti kuo geriau.</p>	

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p><i>Individuali vaiko pažanga. Mokyklos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, jos funkcionalumas, tikslingumas.</i></p> <p>Darželyje-mokykloje sukurta, patvirtinta ir sėkmingai taikoma vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema (individualūs aprašai ir mokinio individualaus įsivertinimo lapas). Vaiko sėkmė aptariama individualaus pokalbio su mokiniu metu po kiekvieno kontrolinio darbo ir 2 k./m. m. eigoje pagal pasiekimų suvestines su ugdytiniais, jų tėvais, mokytojų taryboje.</p> <p>Darželis-mokykla kasmet dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, darželio-mokyklos mokinių pasiekimai gerokai viršija šalies pradinių mokyklų kokybės rodiklius. 2022 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: matematika -85,1 proc., pasaulio pažinimo – 74,2 proc., skaitymo – 66,7 proc.</p>

		<p>Žurnalo „Reitingai“ 3-jų metų duomenimis (įvairių dalykų kategorijose) darželis-mokykla patenka į pirmąjį penketuką mokyklų, kur mokinių pasiekimai aukščiausi (pradinių mokyklų kategorijoje).</p> <p>Kasmet darželio-mokyklos mokiniai dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose bei tampa nugalėtojai: „Olympis“ 2020 m.-11 medalių. 2021 m. -18 medalių, 2022 m. – 25 medaliai. „Kings“ 2020 m. – 4 laimėtojai, 2021 m. -2 laimėtojai, 2022 m. – 3 laimėtojai</p> <p>Išvados. Mokinių mokymosi pasiekimai aukšti. Pagal mokinių žinių pasiekimus darželis-mokykla pirmauja šalyje pradinių mokyklų grupėje</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p><i>Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos. Orientavimasis į vaikų poreikius (vaikų poreikių pažinimas, pagalbos vaikui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas). Neformalus ugdymas, projektinė veikla.</i></p> <p>Mokytojai mokymo procese sėkmingai taiko kritinio mąstymo, vizualinio suvokimo mokymosi strategijas, skaitmeninę aplinką. Jie dalijasi šia patirtimi vieni su kitais ir su bendradarbiaujančių mokyklų mokytojais (2021m. prarastos 6 virtualios pamokos). Mokiniai su kalbos ir kitais komunikacijos sutrikimais teikiama logopedo, spec. pedagogo pagalba. Psichologas įvertina ir padeda spręsti mokinių psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas. Įrengtas ir sėkmingai naudojamas Sensomotorinio ugdymo kambarys. Spec. pagalba teikiama 138 mok., tai 30 proc. darželio-mokyklos mokinių.</p> <p>Darželyje-mokykloje veikia 6 neformaliojo švietimo būreliai I-IV klasių mokiniams, juos lanko 93,2 proc. mokinių (daug kas užsirašo į kelis būrelius). Darželyje-mokykloje vykdomi ilgalaikiai tęstiniai projektai, kuriuose dalyvauja visa bendruomenė:</p> <p>„Papuoškim mokyklą“ - darželio-mokyklos erdvių puošimas ketvirtokų dailės darbais, mokinių saviraiškos projektas „Aš -Vaivorykštės mokinys“, projektas „Gerų darbų medis“. Sveikatingumo ir sporto projektas „Aš nori būti sveikas“, solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“.</p> <p>Kasmet dalyvaujame tarptautinėje organizacijos OMEP veikloje, respublikiniame teatralizuotų pasakų anglų kalba festivalyje „Wonderland“, Europos komisijos inicijuotame informacinės kompanijos „Piccolingo“ „Kalbų spalvos“ projekte. Kasmet organizuojame mokyklų - partnerių kūrybinių kolektyvų baigiamąjį koncertą „Vaivorykštės spalvos“, Dalyvaujame ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.</p> <p>Tradiciniais tapę renginiai: „Mokslo ir žinių diena“, „Tarptautinė raštingumo diena“, „Europos kalbų diena“, „Mokyklos diena“, „Mokytojų dienos šventė“, „Lietuvos kario diena“, „Sportuok ir būsi sveikas“, „Rudens mugė“, „Naujametinis ataskaitinis koncertas „Aš ir muzika“, „Sausio-13-osios minėjimas“. Dalyvavimas akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, „Gimtosios kalbos diena“, „Lietuvių kalbos savaitė“, „Tarptautinė poezijos diena“, „Šventė „Jums, mokytojos – moterys“, „Gerumo diena“, „Anglų kalbos savaitė“, „Teatrų savaitė“, Žemės diena skirtas integruotas pasaulio pažinimo, muzikos ir dailės renginys „Aplink pasaulį per 45 min“, Velykinė šventė darželyje-mokykloje“, „Velykinė gailėstingumo akcija“, „Šeimos diena“, renginys skirtas Mamos šventei „Tau, mano mamyte!“ Teatro „Smešariki“ ir „Vaivorykštė“ spektakliai miesto mokyklų mokiniams ir miesto tautinių mažumų bendruomenėms, Mokslo metų baigimo šventės „Sudie, darželi“ (priešmokyklinėse grupėse išleistuvės), „Šeimos, meilės ir ištikimybės diena“ skirta vaikų gimimo dienos šventimui.</p> <p>Išvados. Mokytojai taiko įvairias mokymo strategijas, pasitelkia skaitmeninę aplinką ugdymui organizuoti.</p> <p>Išvados. Darželis-mokykla žino individualius vaikų poreikius ir teikia plačią spec. pedagogų pagalbą vaikui.</p> <p>Išvados. Darželio-mokyklos tradicijos ir neformalus ugdymas pajungtas į tvarų vientisą ugdymo(si) procesą, papildantį mokytojų taikomas strategijas.</p> <p>Išvados. Bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p><i>Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.). Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.</i></p> <p>Darželyje-mokykloje daug dėmesio skiriama mokinių emociniai sveikatai: klasių ir grupių mokytojai įgyvendina darželio-mokyklos prevencinę programą „Patyčių prevencijos ir intervencijos programa“. Vykdoma akcija „Savaitė su jaunaisiais draugais“. Kasmet vertinamas</p>

		<p>patiriamų patyčių lygmuo darželyje-mokykloje. 2022 m. patiriamų patyčių analizė. Mokinių nuomonė:</p> <table border="1" data-bbox="506 254 1490 403"> <thead> <tr> <th colspan="2">Emocinių patyčių patiria</th> <th colspan="2">Fizinių patyčių patiria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dažnai</td> <td>7 proc.</td> <td>Dažnai</td> <td>4 proc.</td> </tr> <tr> <td>Retai</td> <td>22 proc.</td> <td>Retai</td> <td>27 proc.</td> </tr> <tr> <td>Niekada</td> <td>71 proc.</td> <td>Niekada</td> <td>69 proc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2021m. mikroklimato (emocinės aplinkos) analizės rezultatai: Tėvų nuomonė:</p> <p>Vaikui svarbu mokytis – 3,7 balo (iš 4). Vaikui patinka eiti į mokyklą – 3.7 balo Išmano vaiko mokykloje nesityčioja - 3.6 balo Mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti – 3.6 balo. Mokytojų nuomonė:</p> <p>Mokiniai noriai dalyvauja mokyklos socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 3,7 balo (iš 4) Mokinius skatinu bendradarbiauti – 3,7 balo Mokiniams į mokyklą eiti patinka – 3,6 balo Mokiniams padedu pažinti jų gabumus – 3.6 balo Darželyje-mokykloje puoselėjama fizinė aplinka, nuolat prižiūrimos ir atnaujinamos sportinės, poilsinės ir edukacinės aplinkos. Įrengtos 2 futbolo aikštelės, 1 krepšinio aikštelė, 3 guminės žaidimų aikštelių dangos, 3 edukaciniai gėlynai supažinti su augalais, STEAM'uko laboratorija, Multisensorinis kambarys, valdomas Sensory Magic sistema. Išvados. Emocinė aplinka nuolat stebima ir analizuojama, vykdoma patyčių prevencinė programa. Darželio-mokyklos emocinė aplinka mokiniams saugi. Išvados. Darželio-mokyklos fizinė aplinka yra aukščiausio lygio.</p>	Emocinių patyčių patiria		Fizinių patyčių patiria		Dažnai	7 proc.	Dažnai	4 proc.	Retai	22 proc.	Retai	27 proc.	Niekada	71 proc.	Niekada	69 proc.
Emocinių patyčių patiria		Fizinių patyčių patiria																
Dažnai	7 proc.	Dažnai	4 proc.															
Retai	22 proc.	Retai	27 proc.															
Niekada	71 proc.	Niekada	69 proc.															
4.	Lyderystė ir vadyba	<p><i>Administracijos sudėtis. Savivaldos institucijų įsitraukimas. Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.). Bendradarbiavimo su vaikų tėvais, su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys.</i></p> <p>Darželiui-mokyklai vadovauja direktorius. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už darželio-mokyklos veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Darželyje-mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (darželio-mokyklos Taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Metodinė grupė, Tėvų komitetai) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. darželio-mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Atskiriems veikloms žingsniams vykdyti, projektinei veiklai organizuoti kuriamos laikinos darbo grupės (2021-2022 m. m. mokykloje veikė 8 laikinos darbo grupės, kur lyderio vaidmuo atiteko mokytojams. Dėl kelis metus trukusios pandemijos tėvų veikla bendruomenėje ryškiai susilpnėjo.</p> <p>Darželis-mokykla bendradarbiauja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respublikos mastu su Žiežmarių darželiu-mokykla „Vaikystės dvaras”. • Su aplinkinėmis ugdymo įstaigomis: Vilniaus „Santaros“ progimnazija, Vilniaus V. Kačalovo gimnazija, S. Kovalevskajos progimnazija, Vilniaus darželis-mokykla „Vilija”, Vilniaus darželis-mokykla „Šaltinėlis”, Vilniaus darželis-mokykla „Dainorėliai” ir Vilniaus lopšelis-darželis „Ramunėlė“, Vilniaus lopšelis-darželis „Vaidilutė”. <p>Darželis-mokykla yra atvira mentorystei, kiekvienais metais VDU švietimo akademija, Vilniaus kolegijos pradinio ugdymo pedagogikos ir socialinės pedagogikos programų studentai darželyje-mokykloje atlieka pažintinę, mokomąją ir baigiamąją pedagoginę praktiką. Vykdydama vaikų socializacijos programa, darželis-mokykla aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus 1-ju policijos komisariatu, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus kelių policija. Darželis-mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda - Žirmūnų seniūnija, Vilniaus m. savivaldybės bendrojo ugdymo skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto pedagogine – psichologine tarnyba, Lietuvos Jaunųjų gamtininkų centru ir jaunimo paramos centro VŠĮ laikinai vaikų globos namais.</p>																

		<p>Darželio-mokyklos informacinės ir komunikavimo sistemos: Darželio-mokyklos kompiuteriai prijungti prie AB Telia Lietuva, informacinių ir ryšių technologijų bendrovės, teikiančios integruotas telekomunikacijų, IT ir televizijos paslaugas. Įstaigoje veikia 3-s telefono abonentai, fakso aparatas, 3kopijavimo aparatai, 2 laminavimo aparatai.</p> <p>Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie darželio-mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje.</p> <p>Darželyje-mokykloje tobulinama IKT sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atnaujinama pasenusi ir įsigyjama pažangi nauja kompiuterinė įranga; • įdiegtas E-dienynas „TAMO dienynas“– tėvų informavimo apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą bei bendravimo ir bendradarbiavimo su darželio-mokyklos pedagogais; • sukurtos svarbios informacijos sklaidos priemonės: socialinio tinklo Facebook grupė, ClassDoJo paskyra, Viber uždaros grupės. • naujos technologijos (interaktyvios lentos) taikomos visose darželio-mokyklos grandyse pedagoginei – metodinei veiklai efektyvinti, metodinės medžiagos rengimui ir jos skaitmeniniam archyvavimui, partnerystei, informacijos sklaidai; • kiekvienoje klasėje, grupėse mokymo ir darbo vietos yra kompiuterizuotos; • visi darbuotojai turi sąlygas ir galimybes naudotis kompiuteriu, interneto ryšiu, mokyklos informacinėje sistemoje sukauptomis duomenų bazėmis, interaktyviomis lentomis. <p>Išvados. Darželyje-mokykloje sukurta puiki, visiems prieinama, aktyviai naudojama IKT sistema, Ji nuolat atnaujinama. Darželyje mokykloje taikoma plati, įvairi, šiuolaikinių priemonių informavimo sistema bendruomenei ir visuomenei.</p> <p>Išvados. Administracija taiko demokratišką, kolegialaus valdymo modelį, skatina visas bendruomenės grandis aktyviai teikti siūlymus dėl mokyklos veiklos gerinimo, skatina darbuotojų lyderystę įtraukiant kuo daugiau žmonių į įvairias darbo grupes.</p> <p>Išvados. Administracijos iniciatyva sukurtas platus partnerystės tinklas apimantis įvairias darželio-mokyklos veiklos sritis. Bendradarbiaujama su 20-čia tarptautinių, šalies ir miesto partnerių. Plati veiklos apimtis gali tapti per dideliu veiklos krūviu darbuotojams.</p> <p>Išvados. Dėl COVID pandemijos, kuri tęsėsi kelis metus, susilpnėjo tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą.</p>			
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p><i>Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos vaikui specialistų) sudėtis/kaita. Pedagoginio personalo kvalifikacija. Kitas personalas. Profesinis tobulėjimas.</i></p> <p>Darželyje-mokykloje dirba darni, kvalifikuota, kompetentinga, nuolat besimokanti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų komanda. Dirba: metodininkų – 8, vyr. mokytojų – 46, mokytojų – 1 (studijuoja). Neatestuotų nėra.</p> <p>Mokytojų veikla grindžiama profesinio atsinaujinimo, bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos principais. Mokytojai per mokslo metus praveda (vidurkis) po 3 renginius mieste, po 5 atviras pamokas miesto pedagogams (net virtualias pandemijos metu).</p> <p>Profesinės veiklos prioritetai orientuoti į profesinių kompetencijų tobulinimą, naujų skaitmeninių priemonių įvaldymą, moderavimą (pagalbą vieni kitiems). Mokytojai kelia kvalifikaciją 3,5 dienas kasmet.</p> <p>Darželio-mokyklos darbuotojai pilnai sukomplektuoti, įstaigoje dirba daug metų. Kolektyvas pastovus. Trejų metų laikotarpyje darbuotojų kaita sudarė 2 proc. (pasikeitė 1 darbuotojas). Darbuotojų amžiaus vidurkis 60 m. Dėl šios priežasties darželis-mokykla gali patirti didelę darbuotojų kaitą vienu metu.</p> <p>Išvados. Darželyje-mokykloje dirba kvalifikuoti, kompetentingi darbuotojai, tačiau kvalifikacijos kėlimas sudaro mažiau nei 5 dienas per metus.</p> <p>Išvados. Darbuotojų amžiaus vidurkis 60 m. Dėl šios priežasties darželis-mokykla gali patirti didelę darbuotojų kaitą vienu metu.</p>			
6.	Materialinių ir finansinių išteklių	<p><i>Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas.</i></p> <table border="1" data-bbox="505 1822 1490 1883"> <tr> <td data-bbox="505 1822 699 1883">2020 m. m. lėšos</td> <td data-bbox="699 1822 1092 1883">Gauta</td> <td data-bbox="1092 1822 1490 1883">Įsisavinta</td> </tr> </table>	2020 m. m. lėšos	Gauta	Įsisavinta
2020 m. m. lėšos	Gauta	Įsisavinta			

valdymas	<i>Mokinių krepšelio lėšos</i>	793800 Eur: Darbo užmokestis – 763300 Eur; Sodra – 11100 Eur; Nedarbingumai – 400 Eur; Kvalifikacija -3600 Eur; Informacinės technologijos – 2700 Eur; Prekės -7900 Eur; Ilgalaikis turtas – 4800 Eur.	793800 Eur: Darbo užmokestis – 763300 Eur; Sodra – 11100 Eur; Nedarbingumai – 400 Eur; Kvalifikacija -3600 Eur; Informacinės technologijos – 2700 Eur; Prekės – 7900 Eur; Ilgalaikis turtas – 4800 Eur.
	<i>Nacionalinių projektų lėšos</i>	62230 Eur	62230 Eur (per du metus)
	2021 m. m. lėšos	Gauta	Įsisavinta
	<i>Mokinių krepšelio lėšos</i>	977500 Eur: Darbo užmokestis – 937100 Eur; Sodra – 16400 Eur; Nedarbingumai – 6000 Eur; Kvalifikacija -3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės - 12000 Eur.	977500 Eur: Darbo užmokestis – 937100 Eur; Sodra – 16400 Eur; Nedarbingumai – 6000 Eur; Kvalifikacija -3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės – 12000 Eur.
	2022 m. m. lėšos	Gauta	Įsisavinta
	<i>Mokinių krepšelio lėšos</i>	740500 Eur: Darbo užmokestis – 740500 Eur; Sodra – 11100 Eur; Nedarbingumai – 6200 Eur; Kvalifikacija – 3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės -12200 Eur.	720754,31 Eur: Darbo užmokestis – 720754,31 Eur; Sodra – 9341,32 Eur; Nedarbingumai – 1853,22 Eur; Kvalifikacija – 3400 Eur; Informacinės technologijos – 2600 Eur; Prekės - 7789,13 Eur.
Išvados. Darželis-mokykla visas lėšas naudojo optimaliai ir efektyviai, pagal kiekvienų metų aptartą lėšų paskirstymą. Papildomai darželis-mokykla pritraukė lėšas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“.			

4.3. SSGG analizės suvestinė.

Atlikus darželio- mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Mokinių mokymosi pasiekimai aukšti. Pagal mokinių žinių pasiekimus darželis-mokykla pirmauja šalyje pradinių mokyklų grupėje.	
Mokytojai taiko įvairias mokymo strategijas, pasitelkia skaitmeninę aplinką ugdymui organizuoti.	Penktadalio mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai silpni.
Darželis-mokykla žino individualius vaikų poreikius ir teikia plačią spec. pedagogų pagalbą vaikui.	Didėja specialių poreikių vaikų skaičius, neužtenka spec. pedagogų darbo valandų teikti kokybišką pagalbą visiems.
Darželio-mokyklos tradicijos ir neformalus ugdymas pajungtas į tvarų vientisą ugdymo(si) procesą, papildantį mokytojų taikomas strategijas.	Nedidelė neformalaus ugdymo veiklos įvairovė.
Bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą.	
Darželio-mokyklos emocinė aplinka nuolat stebima ir	Darželis-mokykla patyčių prevencinę veiklą vykdo pagal

analizuojama, vykdoma patyčių prevencinė programa. Emocinė aplinka vaikams saugi.	savo paruoštą programą. Nacionalinėse programose nedalyvauja.
Darželio-mokyklos fizinė aplinka yra aukščiausio lygio.	
Sukurta puiki, visiems prieinama, naudojama IKT sistema, Ji nuolat atnaujinama. Darželyje - mokykloje taikoma plati, įvairi, šiuolaikinių priemonių informavimo sistema bendruomenei ir visuomenei.	Penktadalio mokytojų pasyviai išnaudoja IKT galimybes.
Darželio - mokyklos administracija taiko demokratišką, kolegialaus valdymo modelį, skatina visas bendruomenės grandis aktyviai teikti siūlymus dėl veiklos gerinimo, skatina darbuotojų lyderystę įtraukiant kuo daugiau žmonių į įvairias darbo grupes.	Dėl Covid pandemijos, kuri tęsiasi kelerius metus susilpnėjo tėvų įsitraukimas į darželio-mokyklos veiklą.
Darželio – mokyklos administracijos iniciatyva sukurtas platus partnerystės tinklas apimantis įvairias veiklos sritis. Bendradarbiaujama su 20-čia tarptautinių, šalies ir miesto partnerių.	Plati veiklos apimtis gali tapti per dideliu veiklos krūviu darbuotojams.
Darželyje-mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, plačių kompetencijų ir didelės patirties mokytojai. Mokinių pasiekimai aukšti šalies mastu. Darželis-mokykla sukūrusi ir puoselėja įvairiapusiškas tradicijas, skatinančias visų kūrybiškumą.	Neišnaudojamos visos mokytojų profesinio tobulėjimo galimybės, kvalifikacijos kėlimas sudaro mažiau nei 5 dienas per metus.
Darželio-mokyklos darbuotojų amžiaus vidurkis 60 metų.	Dėl vyresnio amžiaus mokytojų ir kitų darbuotojų, darželis-mokykla gali patirti didelę darbuotojų kaitą vienu metu.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis parengta valstybės ilgalaikės raidos strategija, taip pat esminiai dokumentai, reglamentuojantys mokyklos veiklą. Visas kompleksas procesų, vyksta Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl darželis-mokykla yra priklausoma nuo valstybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos bei Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų.	Mokytojų atlyginimas neatitinka ES ekonominio išsivystymo lygio, Jaunimas mažai renkasi mokytojo profesiją, išlieka mokytojų trūkumo tikimybė. Didėja specialiųjų poreikių ir socialinio bendravimo problemų turinčių ugdytinių. Didėja iššūkiai mokinti migrantų vaikus lietuvių kalbos.
Vilniaus miesto 2022–2024 metų strateginiu planu yra įtvirtinamos pagrindinės švietimo veiklos kryptys: siekti mokinio asmeninė rūgties, sudaryti sąlygas užtikrinti kokybišką švietimo paslaugą, ugdyti vaiko emocines kompetencijas ir užtikrinti palankią emocinę aplinką, skatinti sveikos gyvensenos pasirinkimą, sudaryti sąlygas kiekvienam gauti kokybišką neformalųjį ugdymą.	Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą gali pritrūkti lėšų ir specialistų teikti visapusišką kokybišką ugdymo paslaugą. Žemas mokytojo profesijos prestižas, padidėjęs visų sričių mokytojų trūkumas šalyje gali sutrukdyti mokytojų kaitai ir darželyje-mokykloje.
Darželio-mokyklos strateginiai planai atliepia šalies ir Vilniaus miesto švietimo politiką. Darželis-mokykla turi ilgametės patirties ir kompetencijų ugdyti vaikus iš daugiakultūrės aplinkos, todėl sėkmingai vyksta kitataučių įtraukusis ugdymas.	Plati veiklos apimtis gali tapti per dideliu veiklos krūviu darbuotojams. Trūksta kokybiško skaitmeninio turinio. Pedagogai stokoja motyvacijos dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo darbuose.
Švietimo finansavimo didinimas yra numatytas Seimo patvirtintoje Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta didėjanti BVP dalis, skiriama švietimui, ir planuojamas Mokinio krepšelio didinimas pagerins mokyklų finansinę padėtį.	Pasaulyje ir šalyje vykstanti ekonominė krizė ir karas Ukrainoje sukėlė pasaulinę ekonominę krizę ir didelę pabėgėlių bangą. Palietė ir mokyklų finansavimą – sumažino darželio-mokyklos materialinių ir finansinių išteklių turinimo galimybes.
Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2% GPM lėšas mokykloms, kurias galima panaudoti įstaigų reikmėms.	Politikai siekia neleisti mokykloms susirinkti 1,2 % GPM paramos lėšų. Darželis-mokykla gali pritrūkti lėšų atskiriems uždaviniams pilnai įgyvendinti.

Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas.	Pasaulyje ir šalyje vykstanti ekonominė krizė sukėlė didelę pabėgėlių bangą. Palietė ir mokyklų finansavimą – sumažino darželio-mokyklos materialinių ir finansinių išteklių turtinimo galimybes.
Savivaldybės strateginio plano nuostata atnaujinti ir plėsti Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus sudarys sąlygas renovuoti mokyklas.	Pasaulyje ir šalyje vykstanti ekonominė krizė gali pareikalauti ir Vilniaus miesto savivaldą sumažinti švietimo projektų finansavimą.
<p>Strateginės tyrėjų išvados:</p> <p>* Darželis - mokykla siekia stiprinti įtraukiojo ugdymo idėjas per mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir komandinę veiklą, skatindama mokytojų kolegialaus darbo iniciatyvas mokantis vieniems iš kitų. Analizė ir įsivertinimai rodo ypatingą dėmesį profesinės mokytojų bendruomenės stiprinimui, mokytojų iniciatyvumo skatinimui. Kryptinga įstaigos politika stiprinant mokytojų bendradarbiavimą.</p> <p>* Akivaizdu, kad pokyčiai vykdomi, pastebimi vykdomų veiklų įrodymai visose trijose įtraukiojo ugdymo erdvėse - kultūros, politikos ir praktikos. Darželio-mokyklos kultūroje ryškios vertybinės pagarbos, asmeninės ir profesinės iniciatyvos laisvės, mokytojų bendruomeniškumo stiprinimo, dalijimosi atsakomybe nuostatos. Didelė dalis veiklos yra patikrinta laiko, išpuoselėta mokytojų, tradicinė.</p> <p>* Ryškus įstaigos atvirumas įvairovei, siekis skatinti visų įsitraukimą ir dalyvavimą. Gana aktyvios darželio-mokyklos politikos skiriamasis bruožas – veiklos kryptingumas, pastangos telkti ir apjungti žmogiškuosius resursus, dėmesys finansiniam kryptingų bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui, kaitos iniciatyvų derinimas su darželio-mokyklos strateginiais tikslais, rezultatų vertinimas, veiklų tęstinumas ir planavimas.</p> <p>*Sveikintina darželio-mokyklos administracijos pozicija, skatinanti mokytojų lyderystę,- lankytis vienas pas kitą pamokose besimokančio ir / ar padedančio partnerio vaidmenyje, nesiekiant orientuotis į parodomųjų pamokų demonstravimą, įtraukimas į įvairių užduočių/projektų darbo grupes, skatinant pasitikėjimą savo kūrybinėmis galiomis. Tai leidžia kurti pagalbos, paramos, dalykinio ir moralinio palaikymo atmosferą mokytojų bendruomenėje. * Mokytojų patirtis, atsakomybė už atliekamą darbą, gebėjimas motyvuoti mokinius leidžia pasiekti darželio-mokyklos mokiniams labai gerų rezultatų, visų ugdomųjų dalykų mokinių pasiekimų lygis aukštesnis už šalies pradinį mokyklų.</p>	
<p>Rekomendacijos:</p> <p>* Darželio-mokyklos gyvenimo praktikoje plėtoti ir tvirtinti pasitikėjimo mokiniu vertybę, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimo mokiniams elementą, svarbaus vaidmens mokiniams suteikimą, svarstant veiklų pasirinkimą, renginių organizavimą, projektinę veiklą.</p> <p>* Numatyti ir suplanuoti reikiamus veiksmus ir resursus, įgalinančius mokytojus stiprinti savo skaitmenines IKT kompetencijas/</p> <p>* Mokinių gyvenimo praktikoje plėtoti aktyvesnę lietuvių kalbos vartojimą, siekiant sudaryti platesnes galimybes sparčiau mokytis šnekamosios kalbos, Siekti į šį projektą įtraukti ir mokinių tėvus, pedagogus ir darbuotojus.</p>	

* Mokymosi praktikoje plėtoti mokinio atsakomybę už asmenybinę ūgtį.

* Numatyti ir suplanuoti reikiamus veiksmus ir resursus išlaikyti ir puoselėti darželio-mokyklos aplinką.

* Darželyje-mokykloje plėtoti aktyvesnį rūpinimąsi mokinio fizine ir emocine sveikata, įsitraukti į nacionalines programas.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai.

* Vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planui įgyvendinti (89%). Veiklos, ugdymo planų laikymasis ir įgyvendinimas akivaizdus visoje darželio-mokyklos veikloje (82%). Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už jos įgyvendinimą (79%) Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis (96%). Mokytojams patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos (94%). Dauguma mokytojų (70%) kolegų paminėti kaip lyderiai.

* Darželyje-mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas vaikams, turintiems specialiųjų poreikius: užtikrinama specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba, sukurta saugi, palanki mokymuisi bei ugdymuisi aplinka, įrengtas Multisensorinis kabinetas aprūpintas specialiųjų poreikių tenkinimo priemonėmis.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai.

* Apie 24% mokytojų savarankiškai neplanuoja profesinių kompetencijų tobulinimo, t. y. dalyvauja tik darželio - mokyklos Metodinės tarybos rengiamuose PKT renginiuose.

* Nepakankamai aktyvus mokytojų mokymasis vieniems iš kitų ir drauge (tik apie 33% mokytojų stebėjo kolegų pamokas). Mažai vedama atvirų pamokų (tik apie 4% mokytojų).

* Nepakankamai aktyvus lietuvių kalbos vartojimas šnekamojoje praktikoje mažina galimybes suformuoti stiprias ir galias lietuvių kalbos žinias.

* Analizės metu nenustatyta patirtinio mokymo panaudojimo pavyzdžių ugdymo procese. Tai galėtų tapti puikiu metodu mokinių motyvacijai skatinti, vaikų kūrybinių galių ugdymui.

* Darželis-mokykla vykdo darželio-mokyklos patyčių prevencijos projektą, nuolat stebi ir analizuoja vaikų emocinį ir fizinį saugumą, bet neįsitraukia į nacionalinius patyčių prevencijos projektus.