

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VAIVORYKŠTĖ“

SOFIJA FELDMANIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022- - Nr.

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant darželio-mokyklos „Vaivorykštė“ 2018-2022 m. strateginį planą ir 2021 m. metinį veiklos planą buvo siekiama gerinti ugdymo kokybę, optimizuojant ugdymo turinį, užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir pasiekimus, tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir informavimo sistemą, taikant IKT ugdymo procese, dalyvaujant savivaldybės projekte, vedant papildomas konsultacijas mokiniams mokymosi praradimams kompensuoti, telkti darželio-mokyklos bendruomenę, kuriant saugią, sveiką, patrauklią ir kūrybišką ugdymo(si) aplinką, stiprinant mokyklos ugdymo(si) aplinką ir materialinę bazę, remontuojant įstaigos pastatą, gerinti darželio-mokyklos įvaizdį, keliant bendruomenės kultūrą, skatinant šeimų aktyvumą įtraukiant jas į įstaigos organizuojamus renginius, formuojant darželio-mokyklos įvaizdį, stiprinant bendruomenės narių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę, didinant pedagogų kūrybingumą, išradingumą, siekiant profesinio tobulėjimo, stiprinant mokytojų metodinę veiklą, sklaidžiant gerąją darbo patirtį.

Darželyje-mokykloje kaupiama ir analizuojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija ugdymo kokybei gerinti. Pedagogai planuoja savo veiklą atsižvelgus į mokinių ugdymo rezultatus.

Dirbama pagal Bendrąsias pradinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, į jas integruojant etnokultūros, sveikatingumo ir ekologijos programas. Įgyvendinant veiklos planą, buvo siekiama taikyti įvairius mokymo metodus, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami naudojantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

Darželis - mokykla puikiai aprūpintas ugdymo priemonėmis bei informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Siekiant visuomenę geriau supažindinti su darželio-mokyklos veikla, pasiekimais ir tradicijomis, vyko aktyvi įstaigos veiklos sklaida internetinėje erdveje.

Nuo 2019 metų spalio mėnesio Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“ dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projekte mokykla atstovauja grupę Lietuvos mokyklų, turinčių stiprią geros mokyklos pažymių raišką. Dalyvaujama projekte, mokykla parengė veiklos tobulinimo planą dvejiems mokso metams: 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. Tai tikslinė valstybės dotacija, suteikiama išimtinai mokinių pasiekimams gerinti bei mokymo(si) motyvacijai stiprinti. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt.

Pagal NMPP rezultatus mūsų mokykla užėmė II-ą vietą Lietuvos pradinųjų mokyklų 2021 m. gruodžio – 2022 m. gegužės Nr. 2 (16) „Reitingai“ kategorijoje mokyklos gebančios išmokyti matematikos aukštesnįjį matematikos vertinimo lygmenį, pastaraisiais metais pasiekusių mokinių dalis – Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“ surinko 78,73 proc. yra tarp Lietuvos mokyklų antroje vietoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|---|---|
| 1.1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius per ugdymo veiklų įvairovę. | <i>Pasitelkus klasių vadovų metodinę grupę stebėti ir išanalizuoti vertinimo ir įsivertinimo sistemos veikimą, siekiant įprasminėti mokyklos veiklą, skatinant kiekvieną mokinių nuolat</i> | 1. Užtikrinama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant ne mažiau nei 80 % kiekvieno mokinio ūgties. | Darželio-mokyklos mokytojų komanda parengė bei sėkmingai įvedė „Asmeninės ūgties knygeles“. Knygelių leidimas finansuojamas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>fiksuoti individualią sėkmę siekiant mokinių pažangos:</i></p> <p>1. Individualios pažangos matavimo tobulinimas 1-4 klasėse įvedant asmeninės ugdies knygeles:</p> <p>2. Visi 1-4 klasių mokiniai turi ir pildo asmeninės ugdies knygeles.</p> <p>2. 4-ą klasių mokiniai savo asmeninę ugtį fiksuoja, analizuoja nuo 2020-2021 mokslo metų.</p> <p>3. Mokinių asmeninė ugdies aptariama su mokiniais ir jų tėvais kas 3 mėnesius.</p> <p>4. Mokytojai analizuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje.</p> | <p>3. Augs mokėjimo mokytis rodikliai, kils mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai susipažins ir valdys mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėmis skaitmeninėje erdvėje.</p> <p>Augš 2020 - 2021 m. m. mokinių metinių pasiekimų rodikliai (pradinio ugdymo programų baigiančių mokinių pasiekimų kokybė):</p> <p>- <i>matematikos</i>: +/- 30 proc. (2019-2020 m. m. buvo 28 proc.);</p> <p>- <i>gimtosios kalbos (rusų k.)</i>: +/- 41 proc. (2019-2020 m. m. buvo 37 proc.);</p> <p>- <i>pasaulio pažinimo</i> +/- 59 proc. (2019-2020 m. m. buvo 56 proc.);</p> <p>- <i>lietuvių k.</i> – 44 proc. (2019-2020 m. m. buvo 40 proc.);</p> <p>- <i>anglų kalbos</i> – 45 proc. (2019-2020 m. m. buvo 40 proc.).</p> <p>4. Tobulinama vertinimo sistema, vertindami siekiame nustatyti, kur šiuo metu yra mokyns, išvelgti, koki kitą laiptelį būtų pajėgus įveikti, kad ji lydėtų sėkmę, t. y. darytų pažangą. Pažanga – tai judėjimas į tobulesnį būvį, aukštesnę pakopą.</p> | <p>Vienas iš svarbiausių Geros mokyklos aspektų yra „Asmenybės ūgtis“.</p> <p>Siektina, kad asmenybės branda, pasiekimai, pažanga bei mokymosi motyvacija padidėjo virš 1 proc.</p> <p>Užtikrintos lygios galimybės ir pagalba individualumui bei tarpusavio sąveikai, supratimui ir grįžtamajam poveikiui.</p> <p>Nuolat analizuojama mokinių daroma individuali pažanga (rengiama kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo analizė).</p> <p>Nuolat užtikrinama mokymosi pagalba mokiniams, kurią vykdo juos mokantis mokytojas per stebėseną, informuodamas švietimo pagalbos specialistus, jei mokiniai turi</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Stebėti mokinių pažangos vertinimo procedūras, laiku numatyti priemonės mokinio individualios pažangos gerinimui.</p> <p>Parengti mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemos veikimo analizę bei rekomendacijas.</p> <p>Atnaujinti mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašą bei atlikti išsamią aprašo vykdymo analizę ir stebėseną.</p> | <p>Pažanga žymi ASMENYBĖS ŪGTĮ. Stebėdami mokinių pažangos vertinimo procedūras bus lengviau numatyti, kokių nuoseklumu galėtų būti vertinami mokiniai, stebimi jų pasiekimai, bei kaip būtų teikiama grįžtamoji informacija ugdytiniams bei jų tėveliams.</p> <p>Veikiant šiai sistemai, bus ugdoma mokinių mokymosi kompetencija, laiku pasiebtos mokinių mokymosi galimybes bei stiprinamas palankus mokyklos bei mokinių bendradarbiavimas.</p> | <p>mokymosi sunkumų ir/ar sutrikimų, kartu su specialistais konsultuojasi kaip organizuoti veiksmingą mokymosi pagalbą.</p> <p>Atnaujintas mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašas.</p> <p>Atlikta aprašo vykdymo analizė ir stebėseną.</p> <p>Priimti bendri mokyklos bendruomenės susitarimai, kaip mokykloje vykdyti mokinių pasiekimų vertinimą bei stebėseną, teikiant grįžtamąją informaciją mokiniams bei tėvams.</p> |
| <p>1.2. Stiprinti ir modernizuoti</p> | <p>1. Įrengti darželio-mokyklos</p> | <p>1. Ne mažiau kaip 80 % kils mokinių mokymosi</p> | <p>Įrengta integruotų gamtos mokslų</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>edukacines ugdymosi(si) aplinkas, kuriant palankų bendradarbiavimui mikroklimatą.</p> | <p>patalpose „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratoriją, siekiant atsiskleisti individualiems mokinių poreikiams ir gebėjimams.</p> <p>2. Ugdymo programų rengimas, įgyvendinimas ir tobulinimas darbui „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratorijoje. STEAM integruotos ugdymo programos dėka mokiniai pažins ir gebės tyrinėti juos supantį pasaulį, įgis praktinės patirties per kūrybiškumą, logiką, netradicinį mąstymą, komandinį bendravimą ir bendradarbiavimą keliant mokymosi motyvaciją.</p> <p>3. Įsisavinti Microsoft 365 aplinkoje (bendravimui, vaizdo pamokoms, konsultacijoms), populiariausią pasaulyje</p> | <p>motyvacija, mokiniai susipažins ir valdys mokymuisi skirtą turinį naujoje patobulintoje SMART priemonėmis skaitmeninėje erdveje.</p> <p>Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai dalyvaus apklausoje dėl parengtų programų veiksmingumo ir naudingumo.</p> <p>2. Rezultatų vertinimo rodikliai bus pasiekti, jei laboratoriją įrengsime iki 2021-08-31. Situacija dėl pandemijos (ugdymo procesas dėl karantino organizuojamas nuotoliniu būdu, bei problemos, susijusios su IKT priemonių panaudojimu) gali kelti riziką būti neįgyvendintais, todėl įstaigai gali tekti pasitelkiant metodinę tarybą atlikti turimų ir naudojamų techninių bei kompiuterinių mokymo priemonių analizę. Metodinėse grupėse išsiaiškinti priemonių poreikį ir (pagal galimybes) jomis aprūpinti.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų tobulins kompetenciją organizuojant ir vykdant STEAM (dalykų)</p> | <p>„Vaivorykštės STEAM mini“ laboratorija.</p> <p>Sukurta savita STEAM metodikos integruota ugdymo programa, nuolat vyksta parengtų programų įgyvendinimas ir tobulinimas darbui „Vaivorykštės STEAM mini“ laboratorijoje.</p> <p>Metodinėse grupėse išsiaiškintas IKT mokymo priemonių poreikis. Situacija dėl pandemijos pakoregavo poreikį (ugdymo procesas dėl karantino buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, todėl iškilio problemų susijusių su IKT priemonių poreikiu bei panaudojimu).</p> <p>Mokytojai dalyvavo apklausoje, siekiant sukurti mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, mokytojų kolektyve</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>„Microsoft Teams“ (programa, padedanti komandai efektyviai dirbti ir bendrauti vienoje vietoje) platforma ir EDUKA klasės užduočių panaudojimą ugdymui (si). Organizuoti mokymus mokytojams kompetencijų tobulinimo STEAM srityje igūdžiams lavinti. 4. Nuolat teikti informaciją bendruomenei apie pokyčius, sprendimus per posėdžius, susirinkimus, el. būdu, kitomis informavimo priemonėmis.</p> | <p>patirtinį mokymąsi (I-III pusemis) bei įsisavins Microsoft 365 aplinkoje (bendravimui, vaizdo pamokoms, konsultacijoms), populiariausią pasaulyje „Microsoft Teams“ (programa, padedanti komandai efektyviai dirbti ir bendrauti vienoje vietoje) platforma ir EDUKA klasės užduočių panaudojimas ugdymui (si).</p> <p>4. Nuolat teikiama informacija padedanti susitelkti, skatinanti pasitikėjimą, motyvuoja bei gerina mikroklimatą.</p> | <p>suformuoti profesinės tarpusavio paramos kultūrą, kuri leidžia kolektyvo sukauptą patirties lobyną išnaudoti visų labui.</p> <p>Atlikta mokytojų apklausa dėl parengtų programų veiksmingumo ir naudingumo. Apklausoje dalyvavo 100 procentų mokytojų.</p> <p>Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją seminaruose IKT bei STEAM technologijų srityje: 1. „Inovatyvių metodų panaudojimas klasėje organizuojant integruotas STEAM veiklas“. 2. „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių šią dieną mokykloje“.</p> <p>Kiekvienas mokytojas pravedė po 2 pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Apie 30 proc. (procentas nuo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus) pamokų skirta eksperimentiniam ir praktiniam igūdžiamaugdyti. Veikloje dalyvavo visi 1-4 klasių mokiniai.</p> <p>Nuolat vyksta komunikacija su bendruomene, padedanti susitelkti, skatinanti pasitikėjimą, motyvuoja bei gerina mikroklimatą.</p> |
| <p>1.3. Užtikrinti kryptingą asmenybės kaitos procesą priešmokyklinio ugdymo atžvilgiu.</p> | <p>Sudaryti vaikams sąlygas plėtoti kompetencijas bei padėti pamatus pradiniam ugdymui.</p> <p>Padėti priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir tėveliams įsisavinti ClassDojo valdymo įrankį, padedantį pedagogams tobulinti grupės elgesį, nes ši programa yra</p> | <p>Ugdymo procesą, esant poreikiui ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams bei tėveliams organizuoti virtualioje aplinkoje pasitelkiant IKT galimybes. Kai kurios veiklos gali vykti tiek ugdymo įstaigoje, tiek ir nuotoliniu būdu namuose.</p> <p>Nemažiau kaip 90 % mokytojų bei tėvelių naudos ClassDojo klasės valdymo įrankį, kuris yra pritaikytas visai šiuolaikinei IT įrangai, išmaniajam telefonui,</p> | <p>Mokytojai valdo, saugo, sistemina informaciją ir duomenis, taiko bendravimo strategijas su ugdytiniais, mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, atsižvelgdami į kontekstą ir situaciją, dalijasi patikima informacija, taiko kitas skaitmenines kompetencijas.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>puikus vaikų elgesio formavimo, motyvavimo ir tėvų informavimo įrankis.</p> | <p>planšetiniam ir įprastam kompiuteriui.</p> <p>Naudojantis ClassDojo apie 70 % pagerės vaikų elgesys, gerės mokymosi įpročiai bei mokymosi motyvacija.</p> | <p>Mokytojų komandos naudojasi el. mokymosi valdymo priemonėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektroniniu dienyne (Tamo); - failų bendrinimo aplinka „Google Classroom“; - bendradarbiavimo ir komunikavimo platforma „Microsoft Teams“; - sinchroniniu būdu bendrauja vaizdo pokalbių arba vaizdo konferencijų erdvese: • „Google meet“; • „Zoom“; • el. pašto dėžutė „Gmail“; • vaizdo ir garso pokalbių programa „Messenger“; • vaizdo pokalbių arba konferencijų paslauga „Google Meet“. <p>Nemažiau kaip 100 % mokytojų įsisavino, kurie pasirinko naudotis, bei tėveliai įvaldė ClassDojo klasės valdymo įrankį.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.4. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.</p> | <p>Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Per dvejus dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p> | <p>Įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p> <p>1. Įvykdytos 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos veiklos iki 2021 m. (I, II, III, IV ketvirtis).</p> <p>2. Pasiekti visi 100 % mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai.</p> <p>3. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų rodiklių rezultatai augimas. Tikėtina, kad gerės mokinių mokymosi kokybė. 4-ų klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų kokybės pokytis: NIMFP pasiekusių pagrindinių lygi:</p> <p>- Matematikos išsaugos bent 1% (2019 m. buvo 78 %, 2021 m. bus -79 %).</p> <p>- Gimtosios kalbos (rašymas) išsaugos 2,5 % (2019 m. buvo 87,5 %, 2021 m. bus 90 %), (skaitymas) išsaugos 3 % (2019 m. m. buvo 87 %, 2021 m. m. bus 90 %).</p> <p>- Pasaulio pažinimas išsaugos 2 % (2019 m. buvo 88,4 %, 2020 m. bus 90,4 %).</p> | <p>Atsižvelgiant į ypatingas aplinkybes, susiklosčiusias dėl neeilinės situacijos (pandemijos) protrūkio projektas „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas buvo dalinai koreguojamas atsižvelgiant į: 1. Ypatingas aplinkybes susiklosčiusias dėl pandemijos.</p> <p>2. Į pasikeitusi mokinių skaičių.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų rodiklių rezultatai augimas, pagerėjo mokinių mokymosi kokybė:</p> <p>- Matematikos išaugo 0,78% (2019 m. buvo 78 %, 2021 m. yra – 78,73 %).</p> <p>Mūsų ketvirtokai teitinge, (kategorijoje - pradinio mokyklos, kurių ketvirtokai geriausiai moka matematika) užima 2-ą vietą Lietuvoje. Žurnalas „Reitingas“ 2021</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Jeigu nevyks NMPP, pasiekimai bus matuojami panaudojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenis. | m. gruodis-2022 m. gegužė. - <i>Gimtosios kalbos</i> (rašymas) išaugo 1 % (2019 m. buvo 87,5 %, 2021 m. bus 88%), |
|--|--|---|--|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiktos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Puoselėti ir apželdinti darželio-mokyklos teritorijos aplinką. | Apželdinti gėlynai daugiamėčiais augalais, atraujinta teritorijos žolė, nugenėti medžiai. Pilnai apsodinta kūginėmis tujomis teritorijos tvora. |
| 3.2. Kurti saugią, sveiką, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką ugdytinių sveikatos stiprinimui ir saugumui. | Irengta daugiafunkcė lauko vaikų žaidimų aikštelė. |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X |

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo |
| 7.2. IT taikymas ugdymo procese; Technologinės inovacijos švietime: diegimo ir valdymo praktika; Mokyimosi virtualioje aplinkoje galimybių didinimas; |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siekiami rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|--|
| | | |

| 8.1. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas | | |
|---|--|--|
| <p>Kartu su mokiniais stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, plėtojant aukštesniųjų gebėjimų mokinių kompetencijas, siekti geresnių mokinių ugdymosi rezultatų.</p> | <p>Pasiekti, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio NMPP už 2021-2022 m. m. būty 2 procentiniais punktais daugiau.</p> | |
| <p>Pradinių klasių mokiniai asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir aptaria su mokytoju, fiksuoja pradinių klasių mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapė.</p> | <p>Mokiniai įsitraukia į mokymo(si) pasiekimų įsivertinimą, didėja vidinė mokymosi motyvacija (80% mokinių prisima daugiau atsakomybės už savo mokymasi..</p> | |
| <p>4 kl. mokiniai išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ir aptaria juos su klasės auklėtoja, pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą.</p> | <p>Mokiniai planuoja savo asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus pusemetiams, numato būdus ir priemones, kaip jų sieks, kad patirtų sėkmę, pildęs individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas.</p> | |
| <p>Naudoja skaitmeninius išteklius ir priemones (Eduka skaitmenines pratybas, Microsoft Teams programą ir kt.).</p> | <p>Pamokų metu įvairesnės ir idomesnės veiklos.</p> | |
| <p>Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus</p> | <p>Teikiamas grįžtamasis ryšys, tėvai įtraukiami į vaikų</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>mokinio individualios pažangos rezultatus aptaria individualiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Vykdo smurto ir patyčių prevenciją. Veda klasių valandėles pagal programą „Laikas kartu“ patyčių prevencijos programą.</p> <p>Individualios pagalbos vaikui aptarimas ir individualaus ugdymo ir pagalbos plano koregavimas pagal poreiki</p> <p>Tėvai fiksuoja savo pastebėjimus, komentarus vaiko individualios pažangos įvertinimo lapuose ir, susipažinę, pasirašo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapuose.</p> | <p>mokymosi pažangos stebėjimą, dalyvavimą vaiko ugdymo procese.</p> <p>Kuriamą saugi ir draugiška aplinka klasėje ir mokykloje. Mokoma dirbti komandoje ir būti tolerantiškiems vienas kito atžvilgiu, bendrauti, valdyti emocijas.</p> <p>Mokinio ugdymas pritaikomas atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygi.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sudarant mokinio asmeninės pažangos planą ir jį įgyvendinant. Aktyviai dalyvauja ugdymo procese</p> |
| <p>8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas</p> | <p>Išanalizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi priinamumą, siekiant sėkmingos įtraukties į ugdymo įstaigos bendruomenę. Atskleisti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų požiūrį į ugdymo įstaigą bei pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų suteikiamą pagalbą</p> | <p>Apklausa tėvams ir mokytojams „Dėl mokinių atskirties ugdymo procese mažinimo“.</p> <p>Sukurta veiksmų planas, taikomas spręsti iškylančios situacijoms dėl SUP mokinių.</p> <p>Atlikus apklausą iširti tėvų, pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktį į ugdymo įstaigos bendruomenę.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>siekiant sėkmingos įtraukties į bendruomenę.</p> <p>Išanalizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų, pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendravimo ypatumus.</p> <p>Laiku ir neatidėliojant formuoti visų bendruomenės narių nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, o ne kaip trukdį.</p> | <p>Kartu su V GK planuoti mokyklos bendruomenės švietimą įtraukties klausimais.</p> <p>SUP turinčių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) įtraukti į mokyklos Tarybą, mokyklos tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetą ir užtikrinti jų dalyvavimą sprendimų priėmime, atstovaujami visų mokinių interesai.</p> <p>Mokyklos V GK vertėtų paskirti nari, atsakingą už įtraukiojo ugdymo organizavimo, mokinių SUP poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei mokyklos bendruomenės supažindinimą su jais.</p> <p>Tikslinga mokyklos internetinės svetainės atskiroje skiltyje skelbti informaciją apie įtraukįjį ugdymą.</p> <p>Projektas „Mes visi skirtingi, bet mes visi svarbūs“.</p> |
| <p>8.3. Kurti palankų socialinį emocinį mikroklimatą darželyje-mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir savišautai.</p> | <p>Skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje.</p> <p>Sudaryti palankų bei šiltą mokyklos psichologinį mikroklimatą, kuris darytų įtaką tiek mokinių rezultatams, tiek pedagogų efektyviam darbui.</p> | <p>Igyvendinama akredituota socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Inicijuoti socialinių – emocinių įgūdžių intelekto kompetencijų ugdymo programą „Laikas kartu“.</p> <p>Atlikti tyrimą „Emocinė-socialinė vaiko gerovė įtakojantys veiksniai“.</p> | <p>Tobulinti pedagogų kompetencijas gebėjimų spresti konfliktines situacijas srityje.</p> <p>Siekti, kad palankus mikroklimatas taptų viena iš svarbiausių mokinio sėkmingo ugdymo(si) sąlyga.</p> | <p>Atliktas tyrimas, pateikiant rekomendacijas mokytojui, kad būtų lengviau dirbti ir bendradarbiauti su emociškai išsilavinusiu vaiku, nes tik taip galima pasiekti geresnių rezultatų.</p> |
| <p>Formuoti veiksmingą ir efektyvų mokymosi procesą, teigiamai keisti šeimos požiūrį į ugdymą, mokinio mokymosi motyvaciją, savigarbos ugdymą.</p> | <p>Virš 50 proc. pagerės vaiko psichikos sveikata: savivertė, emocijos ir jausmai, savitvarda, pozityvus, konstruktyvūs mąstymas ir saviraiška.</p> | <p>Tikėtina, kad įsigytos lavinančios priemonės virš 20 proc. padės vaiko emocinės savijautos gerinimui.</p> |
| <p>Užtikrinti veiksmingą mokinių integraciją į aplinką ir apsaugoti juos nuo neigiamo aplinkos poveikio.</p> | <p>Kuriant palankią mokytojų ir mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo aplinką, bus vertinami mokytojų, gebėjimai formuoti atvirą ir pozityvią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai nesibaimintų</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>8.4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio grupių mokytojų kompetencijų IKT srityje stiprinimas.</p> | <p>Ugdymo proceso modernizavimas naudojant naujausias informacines technologijas.</p> | <p>užduoti klausimų, priimti savarankiškų sprendimų. Dauguma mokytojų gebės suformuluoti pakankamai aukštus mokymosi tikslus bei skatinti jų savarankiškumą, nuolatinį mokymąsi, tikslų siekimą, savikontrolę. Tikėtina, kad virš 20 proc. pagrindiniai bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniiais tikslai gali būti įvardyti kaip prasmingo bendradarbiavimo su šeima sukūrimas.</p> <p>Organizuoti 2 praktines dirbtuves mokytojams, naudojant ugdymo procese IKT.</p> <p>Microsoft Office 365 pritaikymas darželyje. Išmaniosios lentos panaudojimas.</p> <p>eTwinning platformos įrankių panaudojimo galimybės, rengiant ir vykdam projektus.</p> <p>Parengtas mokiųjų filmukų el. katalogas ir rekomendacijos jų panaudojimui.</p> <p>Organizuojamas ne mažiau nei 1 užsiėmimas per savaitę, naudojant IKT kiekvienoje grupėje.</p> |
|--|---|--|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius.

9.2. Finansinių išteklių stoka.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduočių įvykdymą vertiname labai gerai. Visi veiklos rezultatai pasekti ir viršuti.

Patvėlis mokykla
Paiešykite _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
mokyklos tarybos _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą igyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(Valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
teises ir pareigas igyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) igalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)